

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48 »
Ленинского района города Саратова**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
« ____ » _____ 2017 г.	« ____ » _____ 2017 г.	Приказ № ____ от _____
Председатель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор
_____/Л.В.Андреева/	_____/И.В.Зотова /	МОУ «СОШ №48»
		_____/Л.Г.Горбанева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по немецкому языку
для 6 «А» класса**

учителя немецкого языка
первой квалификационной категории

Данилиной Елены Федоровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от « ____ » _____ 2017 г.

2017- 2018 учебный год

Г. САРАТОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений базового уровня и составлена на основе

- закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г., приказ № 189;
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы» И. Л. Бим, Л. В. Садова (Москва: Просвещение, 2014).

Рабочая программа ориентирована на **102 часа** из расчета **3 учебных часов в неделю**.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплект**:

- Бим И. Л. , Садова Л. В. Немецкий язык. 6 класс. *Учебник* для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2014 г.;
- Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. *Рабочая тетрадь* 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2014 г.;
- Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. *Книга для учителя*. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2014 г.;
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 6 класс». *Аудиокурс* к учебнику (1CD MP3) (пятый год обучения), Москва «Просвещение» 2014 г.;
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. *Книга для чтения* (5 - 6 классы), Москва «Просвещение» 2014 г.;
- Бим И.Л., Каплина О.В. *Сборник упражнений по грамматике* немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2014 г.

Формы промежуточной аттестации:

- срезы знаний: I четверть – чтение;
II четверть – аудирование;
III четверть – лексика-грамматика, письмо;
IV четверть – устная речь;
- лексико-грамматический тест;
- итоговый тест.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Поскольку учебно-методический комплект для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую предшествующими ему учебно-методическими комплектами, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, ранее положенные в основу обучения. Это, прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление, а также дополнение в следующих принципах, в том числе частнометодических,

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностраннй язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные проверочные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Требования к результатам обучения

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование навыков смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на каждой ступени общего образования.

А именно:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Вид урока	Элементы содержания		Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Формы контроля	Дата по плану	Дата фактическая
			лексика	грамматика					
1 - 4	Старый немецкий город. Жители города. (Повторение)	урок развивающего повторения, отработки умений и рефлексии	Повторение лексики по теме «Город», «Профессии».	Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	Говорение: Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника. Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. Чтение: Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Письмо: Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык» К. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. П. Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Контроль монологической и диалогической речи.		
5 - 19	Начало учебного года	ОНЗ	der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (‘er), die Hausaufgabe (n), mit., die Stunde (n), die Note (n), sich freuen auf/über,	Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Говорение: Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять диалоги по аналогии. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач:	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Текущий контроль. Контроль всех видов РД по теме.		

Начало учебного года

урок общеметодологической направленности, отработки умений и рефлексии, развивающего повторения

Worüber? – darüber, Worauf? – darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze(n), die Zuckertüte (n), stellen, legen hängen

давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.

Чтение: Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.

Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.

Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.

Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Читать микродиалоги в парах.

Читать диалог по ролям и инсценировать его.

Читать диалог по ролям.

Отвечать на вопросы по содержанию диалога.

Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.

Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Аудирование: Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.

Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.

Письмо: Выполнение упражнений в рабочей тетради.

ситуаций.

Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий; понимать цель и смысл выполняемых заданий.

П. Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

К. Уважать мнение собеседников; проявлять интерес к общению и групповой работе; проявлять интерес к общению и групповой работе; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Срез знаний: чтение.

Лексико-грамматический тест.

Контроль домашнего чтения.

Времена года. Осень.

ОНЗ, урок общеметодологической направленности, отработки умений и рефлексии

die Sonne scheint hell,
 der Blätterfall,
 der Wind, wehen
 ,der Bauer(n),
 die Ernte einbringen,
 reich, reif,
 wegfliegen,
 der Rabe (n),
 der Spatz (en),
 denken an,
 an den Sommer zurückdenken,
 das Obst,
 der Apfel (n),
 die Birne (n),
 die Pflaume (n),
 die Weintraube (n),
 der Pfirsich (e),
 die Melone (n) =
 die Zuckermelone (n),
 die Wassermelone (n),
 das Gemüse,
 die Gurke (n),
 die Tomate (n),
 der Kohl,
 die Mohrrübe (n),
 die Kartoffel (n),
 die Zwiebel (n)

Perfekt слабых глаголов.
 Perfekt сильных глаголов.
 Спряжение глагола sein в Präteritum.

Говорение: Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. Использовать глагол sein в Präteritum в речи. Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.

Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится. Рассказывать об осени с опорой на вопросы. Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.

Чтение: Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).

Л. Развивать самостоятельность и формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.

П. Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах; выполнять логические действия (анализ, сравнение);

К. Проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; понимать цель и смысл выполняемых заданий; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

Текущий контроль.

Контроль всех видов РД по теме.

Срез знаний: **аудирование.**

Лексико-грамматический тест.

Контроль домашнего чтения.

20 - 35	Времена года. Осень.	урок развивающего повторения			Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации. Аудирование: Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Письмо: Выполнение упражнений в рабочей тетради.				
36 - 48	Немецкие школы. Какие они?	ОНЗ, урок общеметодологической направленности	das Schulgebäude (=), die Eingangshalle (n), die Garderobe (n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨e), der Büroraum (¨e) = das Sekretariat, der Pausenraum(¨e), der Klassenraum (¨e), Schüler der Unterstufe/der Obersufe, das Lehrerzimmer(-), die Aula (s), die Sporthalle (n), die Werkstatt (¨e),	Спряжение возвратных глаголов. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование Genitiv.	Говорение: Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра. Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений,	Л. Развивать самостоятельность и формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость. Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Текущий контроль. Контроль всех видов РД по теме. Лексико-грамматический тест. Контроль домашнего чтения.		

Немецкие школы. Какие они?

урок отработки умений и рефлексии, развивающего повторения

der Räderstand (ˈe),
 der Parkplatz (ˈe),
 die Stehtafel (n),
 die Wandtafel (n),
 die Schulbank (ˈe),
 die Wandzeitung (en),
 das Tonbandgerät (e),
 der Plattenspieler (-),
 einstöckig,
 vielstöckig,
 extra, ein extra Raum,
 die Treppe hinaufgehen,
 die Treppe hinuntergehen

данных в упражнении.
 Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.
 Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.

Чтение: Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.
 Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.
 Читать текст с полным пониманием содержания.
 Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.
 Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных.
 Читать диалог по ролям и инсценировать его.
 Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.
 Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.
 Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.

Аудирование: Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения.
 Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие.
 Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания

Письмо: Выполнение упражнений в рабочей тетради.

П. Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение).

К. Проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

49 - 64	Учебные предметы.	ОНЗ, урок общеметодологической направленности	die Uhr (en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? – Um ..., dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/ die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmahl? – einmal, zweimal, täglich,	Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация) Глагол dürfen. Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов.	Говорение: Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben.“ Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. Составлять подобные диалоги с заменой фраз. Давать советы по поводу изучения иностранного языка. Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. Чтение: Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо	Л. Развивать самостоятельность и формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. П. Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах; выполнять логические действия (анализ, сравнение); К. Проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; понимать цель и смысл выполняемых заданий; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;	Текущий контроль. Контроль всех видов РД по теме. Срез знаний: лексика/ граммати ка. Лексико- граммати- ческий тест. Контроль домашнег о чтения.		
---------	-------------------	--	--	--	---	---	--	--	--

Учебные предметы.

урок отработки умений и рефлексии, развивающего повторения

(jeden Tag),
einmal
wöchentlich
(einmal in der
Woche),
montags (am
Montag,
jeden Montag),
dienstags (am
Dienstag, jeden
Dienstag),
das Regal (e),
vergessen, dürfen

пропусков в предложении).
 Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.
 Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».
 Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
 Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни.
 Читать и инсценировать диалог.
 Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного.
 Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.
 Читать вслух стихотворение, используя сноски.

Аудирование: Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д.
 Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.
 Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.
 Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.
 Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.

Письмо: Выполнение упражнений в рабочей тетради.

ОНЗ,
урок общеметодологической направленности

Die Sonne geht auf.
Morgensunde hat Gold im Munde,
der Vormittag,
der Nachmittag,
zu Bett gehen,
aufstehen,
sich waschen,
sich duschen (die Dusche nehmen),
die Zähne putzen,
sich abtrocknen,
sich kämmen,
sich anziehen,
frühstücken,
das Frühstück,
in Eile,
das Bett machen,
das Geschirr abwaschen,
das Zimmer lüften,
Morgengymnastik machen,
sich langweilen,
alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben),
das UFO (s),
regelmäßig,
rechtzeitig,
etwas schaffen,
stricken, nähen,
gehören zu,
(keine) Angst haben vor,
das Gesicht(er),
der Körper (-),
der Arm (e),
das Bein (e),
die Hand ("e),

Возвратные глаголы.
Склонение имен существительных.
Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.
Предлоги с Dativ
(систематизация).

Говорение: Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.
Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.
Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.
Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
Прогнозировать текст по заголовку.
Инсценировать текст.
Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений.
Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.
Обосновывать своё мнение.
Участвовать в ролевой игре.
Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе.
Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.
Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.

Чтение: Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.
Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения.
Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей.
Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».
Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».
Читать текст, пользуясь сносками и комментарием.

Л. Развивать самостоятельность и формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость.

Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
работать с информацией, искать информацию в учебных текстах;
понимать цель и смысл выполняемых заданий;
осуществлять первоначальный контроль своих действий.

П. Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
выполнять логические действия (анализ, сравнение).

К. Проявлять интерес к общению и групповой работе;
уважать мнение собеседников;
следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Текущий контроль.

Контроль всех видов РД по теме.

Срез знаний:
письмо.

Лексико-грамматический тест.

Контроль домашнего чтения.

**Распорядок дня. Досуг. Хобби.
Как для всего найти время?**

урок отработки умений и рефлексии, развивающего повторения

der Fuß (ˈe),
der Hals (ˈe),
der Kopf (ˈe),
das Haar (e),
das Auge (n),
die Nase (n),
der Mund (ˈe),
das Ohr (en)

Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.
Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.
Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.
Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.
Читать рифмовку и учить её наизусть.
Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.

Аудирование: Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.
Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.
Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).

Письмо: Выполнение упражнений в рабочей тетради.

ОНЗ,
урок общеметодологической направленности

sich befinden,
das Schiff,
der Dampfer,
der Zug,
besichtigen,
sich ansehen,
wandern,
reisen,
der Reiseführer,
das Denkmal,
die Kathedrale,
vorhaben,
unterwegs,
der Leiter,
die Leiterin,
die Mahlzeit,
das Mittagessen,
zum Frühstück
essen,
zu Mittag essen,
zu Abend essen,
Hunger haben,
das Gasthaus,
die Imbißstube

Образование Perfekt
со
вспомогательным
глаголом sein.
Предлоги с Dativ.
Предлоги с
Akkusativ.

Говорение: Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.
Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.
Участвовать в ролевой игре «Переводчик».
Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.
Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.
Составлять диалоги по аналогии с диалогом - образцом.
Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.
Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе.
Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.
Рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.
Использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.

Чтение: Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.

Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий; понимать цель и смысл выполняемых заданий.

П. Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

К. Уважать мнение собеседников; проявлять интерес к общению и групповой работе; проявлять интерес к общению и групповой работе; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Текущий контроль.

Контроль всех видов РД по теме.

Лексико-грамматический тест.

Контроль домашнего чтения.

80 - 94	Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы.	урок отработки умений и рефлексии, развивающего повторения			Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Читать и понимать аутентичные объявления. Аудирование: Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним. Письмо: Выполнение упражнений в рабочей тетради.				
---------	--	---	--	--	---	--	--	--	--

95 - 102	Одежда	ОНЗ, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, развивающего повторения	die Kleidung, die Mütze (n), die Schirmmütze (n), die Hose (n), der Rock (˘e), die Schürze (n), die Jacke (n), die Bluse (n), die Krawatte (n), der Anzug (˘e), der Sportanzug (˘e), der Mantel (˘), der Regenmantel (˘), der Pullover (-), der Hut (˘e), der Schuh (e), der Handschuh (e), der Schal (e), der Strumpf (˘e), das Hemd (en), das Kleid (er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (˘e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an +Dat.	Futur I.	Говорение: Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. Инсценировать полилог. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержание диалога. Чтение: Читать объявление с извлечением необходимой информации. Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Читать диалог и переводить его. Читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть. Письмо: Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, формировать эстетические потребности, ценности и чувства Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий; понимать цель и смысл выполняемых заданий; П. Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; К. Уважать мнение собеседников; проявлять интерес к общению и групповой работе;	Текущий контроль. Контроль всех видов РД по теме. Срез знаний: устная речь. Лексико-грамматический тест. Контроль домашнего чтения. Итоговый тест.		
----------	--------	---	--	----------	---	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

УМК: Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. 6 класс», М.: Просвещение, 2014

Список литературы

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № \ 1644, от 31.12.2015 г. № 1577)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014 (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5- 9 классы М.: Просвещение, 2014
4. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
5. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
2. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
3. Бим И. Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
4. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Книга для чтения (5 - 6 классы), Москва «Просвещение» 2014 г.

Образовательные диски

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 6 класс». Аудиокурс к учебнику (1CD MP3) – М.: Просвещение, 2014

Электронное приложение АBBYY к учебнику Немецкий язык. 6 класс Бим И. Л., Садова Л. В.

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/bim.
2. www.edu.ru;
3. www.openclass.ru;
4. www.1september.ru

