

<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>) (,);</p> <p>) , , ;</p> <p>) .</p> <p>II. :</p> <p>1. , ... :</p> <p>) (, . .) , ;</p> <p>) ;</p> <p>) - , , . . ,</p> <p>2. , ;</p> <p>_____ (-):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ; • ; • ; • ; • ; • ; • . <p>_____ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • , ; • , , , ; • , , , , 	<p>:)</p> <p>;</p> <p>)</p> <p>.</p>
-------------------------------	--	---------------------------------------

).

« () ».

5-

6				
I	1	1	1	1
II			1	1
III			2	2
IV			0	1
	1	1	4	5

5-6

5

—

- 1. : : 5-9 / [. . . , . . . , . . . , . . .] . - . : , 2014.
- 2. . . : : 6 :
- - () ;
- (,) ;
- ;
- - - ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- - , - -

_____ - 1) ,

(. . . .5-9 - . ; (, 2014
5 - 9

2) : 5 - 9 . :
« - » . 2014 .
_____ -1) 6 . -

« - » . 2014 .
_____ - 6
_____ -
« - » . 2015 .

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во уроков	Вид урока	Элементы содержания	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)									
1	Начало географического познания Земли П.1, в.3 с.7-9	1	Изучение нового материала	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом. Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта».	Познавательные УУД: Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Фронтальный опрос		

						<p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
2	<p>География в Средние века (Европа)</p> <p>П.2, в.4,7</p>	1	Комбинированный	<p>Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.</p>	<p>Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.</p> <p>Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».</p>	<p>Познавательные УУД: Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе¹</i></p> <p>Личностные УУД:</p>	Фронтальный опрос	

¹ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

						<p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
3	География в Средние века	1	Комбинированный	Географические достижения в	Изучение	Познавательные УУД: Изучать устройство	Фронтальный	

	<p>(Азия)</p> <p>П.3, с.20</p>		<p>Китае и на арабском Востоке.</p>	<p>устройства компаса.</p> <p>Создание модели компаса.</p> <p>Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.</p>	<p>компаса.</p> <p>Создавать модель компаса.</p> <p>Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать 	<p>опрос, индивидуальный опрос</p>		
--	--------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--

						средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты		
4	Великие географические открытия П.4, с.27	1	Комбинированный	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света».	<p>Познавательные УУД: Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света» Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) I группа – рассказ об открытии Америки, II группа – вопросы о плаваниях Христофора Колумба и их результатах, III группа – рассказ о плаваниях Васко да Гамы и их результатах, IV группа – вопросы о</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

						<p>плаваниях Васко да Гамы и их результатах, V группа – рассказ о путешествии Афанасия Никитина в Индию, VI группа – вопросы о путешествии Афанасия Никитина в Индию</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
5	<p>Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.</p> <p>П.5,с.33 вопросы, презентация</p>	1	Комбинированный	<p>Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.</p>	<p>Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы.</p>	<p>Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

						<p>отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
6	<p>Современные географические исследования.</p> <p>Тест по теме «Введение. Географическ</p>	1	Комбинированный	<p>Исследование полярных областей Земли.</p> <p>Изучение Мирового</p>	<p>Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка»</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Изучать изображения Земли из космоса.</p> <p>Работать по освоению «языка» космических снимков.</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.</p> <p>Самостоятельная</p>	

<p>ое познание нашей планеты»</p> <p>П.6, с.39, доклад</p>		<p>океана. Космическое землеведение.</p>	<p>космических снимков</p>	<p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>	<p>работа№1</p>		
---	--	--	----------------------------	---	------------------------	--	--

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

7	<p>Изображения земной поверхности</p> <p>П.7, с.44, вопросы</p>	1	Комбинированный	<p>Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.</p>	<p>Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.</p>	<p>Познавательные УУД: Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		
---	--	---	-----------------	---	---	--	---	--	--

						своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты		
8	Ориентирование на местности П.8, с.48	1	Комбинированный	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Определение средней длины своего шага. <i>Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, 60 внеурочное время.</i>	Познавательные УУД: Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i> Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Практическая работа №1	

						<p>договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
9	<p>Топографический план и топографическая карта</p> <p>П.9, с.56</p>	1	Комбинированный	<p>Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.</p>	<p>Создание игры «Топографическое домино».</p> <p><i>Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.</i></p>	<p>Познавательные УУД: Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

						<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
10	<p>Как составляют топографические планы и карты</p> <p>П.10</p>	1	Комбинированный	<p>Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.</p>	<p>Проведение полярной съёмки пришкольного участка.</p> <p><i>Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.</i></p>	<p>Познавательные УУД: Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального</p>	Практическая работа №2	

						<p>использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
11	<p>Изображение рельефа на топографических планах и картах</p> <p>П.11</p>	1	Комбинированный	<p>Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах.</p>	<p>Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости</p>	<p>Познавательные УУД: Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

			<p>Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.</p>	<p>густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.</p> <p><i>Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.</i></p>	<p><i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
12	<p>Виды планов и их использование.</p> <p>Тест по теме «Топографические знаки»</p> <p>П.12</p>	1	Комбинированный	<p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).</p>	<p>Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p><i>Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.</i></p>	<p>Познавательные УУД: Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p><i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i></p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа №2</p>		

						<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)									
13	<p>Глобус — модель Земли.</p> <p>Тест по теме «План местности»</p> <p>П.13</p>	1	Комбинированный	<p>Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.</p>	<p>Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.</p>	<p>Познавательные УУД: Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг</p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		

						<p>местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
14	<p>Географические координаты. Географическая широта</p> <p>П.14-15</p>	1	Комбинированный	<p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.</p>	<p><i>Работа с атласом, определение географических координат и местоположения географических объектов</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.</p> <p>Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.</p> <p><i>Определять географические</i></p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

долготы. Определять
положение географического
центра России по
географическим
координатам

Личностные УУД:

- осознание значимости и
общности глобальных
проблем человечества;
эмоционально-ценностное
отношение к окружающей
среде, необходимости её
сохранения и рационального
использования;
патриотизм, любовь к своей
местности, своему региону,
своей стране;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно
организовывать учебное
взаимодействие в группе
(определять общие цели,
распределять роли,
договариваться друг с
другом)

Регулятивные УУД:

способность к
самостоятельному
приобретению новых
знаний и практических
умений; умения управлять
своей познавательной
деятельностью; умение
организовывать свою
деятельность; определять её
цели и задачи;- выбирать

						средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты		
15	Географические координаты. Географическая долгота П.14-15	1	Комбинированный	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	Работа с атласом, определение географических координат и местоположения географических объектов	Познавательные УУД: Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i> Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

						<p>(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
16	<p>Определение расстояний и высот по глобусу</p> <p>П.16</p>	1	Комбинированный	<p>Примеры способов определения расстояний по глобусу.</p> <p>Ориентирование глобуса.</p> <p>Способы изображения рельефа на глобусе.</p> <p>Изогипсы и изобаты.</p> <p>Шкала высот и глубин.</p>	<p>Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса.</p> <p>Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки.</p> <p>Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса.</p>	<p>Познавательные УУД: Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».</p> <p>Личностные УУД: - осознание значимости и</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

					<p>Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».</p> <p>общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>			
17	Географическая карта	1	Комбинированный	Способы перехода от сферической	Изучение правил работы с контурными	Познавательные УУД: Изучать правила работы с контурными картами.	Фронтальный опрос, индивидуальн	

П.17			<p>поверхности глобуса к плоскости географическо й карты. Картографичес кие проекции. Географически е карты. Масштаб географическо й карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географически ми картами.</p>	<p>картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.</p>	<p>Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою</p>	<p>ый опрос</p>			
------	--	--	---	---	--	-----------------	--	--	--

						деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты		
18	<p>Географические карты и навигация в жизни человека</p> <p>П.18</p>	1	Комбинированный	<p>Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.</p>	<p>Создание игры «Картографическое домино».</p> <p>Изготовление самодельного эклиметра.</p> <p>Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p>	<p>Познавательные УУД: Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i> Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа №3</p>	

						<p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

19	Минералы П.19	1	Комбинированный	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости.	<p>Познавательные УУД: Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-</p>	Практическая работа №3		
----	-----------------------------	---	-----------------	--	---	--	-------------------------------	--	--

				<p>Запись результатов изучения минерала «Дневнике географа-следопыта».</p>	<p>следопыта»</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

20	Выветривание и перемещение горных пород П.20	1	Комбинированный	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	Заочное знакомство с известняковыми пещерами. Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдение первых результатов опыта.</i>	Познавательные УУД: Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i> Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
----	--	---	-----------------	---	---	---	---	--

						организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты		
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши П.21	1	Комбинированный	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	Познавательные УУД: Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i> Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

						<p>договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
22	<p>Равнины и плоскогорья суши</p> <p>П.22</p>	1	Комбинированный	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.</p>	<p>Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описание</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i></p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

					<p><i>Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.</i></p>	<p>отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
23	<p>Рельеф дна Мирового океана</p> <p>П.23</p>	1	Комбинированный	<p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин</p>	<p>Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.</p>	

			<p>материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.</p>	<p>оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.</p>	<p>газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать</p>	<p>Самостоятельная работа №4</p>
--	--	--	--	--	---	---

						средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
Атмосфера (6 ч)									
24	<p>Как нагревается атмосферный воздух.</p> <p>Тест по теме «Литосфера»</p> <p>П.24</p>	1	Комбинированный	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли.</p> <p>Подстилающая поверхность.</p> <p>Нагрев поверхности суши и океана.</p> <p>Как нагревается атмосферный воздух.</p> <p>Изменение температуры воздуха в течение суток.</p> <p>Суточная амплитуда температуры воздуха.</p>	<p>Исследование условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели.</p> <p>Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснение отмеченных различий.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели.</p> <p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснять отмеченные различия</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		

						<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
25	<p>Атмосферное давление</p> <p>П.25</p>	1	Комбинированный	<p>Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.</p>	<p>Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного</p>	<p>Познавательные УУД: Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос</p>	

					давления.	отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
26	Движение воздуха П.26	1	Комбинированный	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль	Определение преобладающих направлений ветра в различных российских	Познавательные УУД: Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.	Практическая работа №4		

			<p>земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	<p>городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготовление воздушного шара.</i></p>	<p>Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать 		
--	--	--	---	---	---	--	--

						достигнутые результаты			
27	Вода в атмосфере П.27	1	Комбинированный	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта «Дневнике географа-следопыта».	Познавательные УУД: Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		

						<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
28	<p>Виды атмосферных осадков. Измерение осадков</p> <p>П.28</p>	1	Комбинированный	<p>Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.</p>	<p>Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков</p>	<p>Познавательные УУД: Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

						<p>сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
29	Климат П.29	1	Комбинированный	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают</p>	<p>Составление карты климатических рекордов Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей</p>	<p>Познавательные УУД: Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности</p> <p>Личностные УУД:</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

			климатические показатели.	своей местности.	<p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
--	--	--	---------------------------	------------------	--	--	--

Гидросфера (2 ч)

30	<p>Воды Мирового океана</p> <p>Тест по теме «Атмосфера»</p> <p>П.30</p>	1	Комбинированный	<p>Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.</p>	<p>Составление карты «Глобальный океанический конвейер».</p> <p>Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли.</p> <p>Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».</p> <p>Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.</p> <p>Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i></p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
----	---	---	-----------------	--	---	--	---	--

						<p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
31	<p>Воды суши П.31</p>	1	Комбинированный	<p>Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.</p>	<p>Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p>	<p>Познавательные УУД: Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

						(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты			
Биосфера и почвенный покров (1 ч)									
32	Биологический круговорот. Почва. Тест по теме «Гидросфера» П.32	1	Комбинированный	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.	Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. Отражение результатов исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-	Познавательные УУД: Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта» Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		

					следопыта».	<p>сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		
--	--	--	--	--	-------------	---	--	--

Географическая оболочка Земли (1 ч)

33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1	Комбинированный	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс.	Описание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием	Познавательные УУД: Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
----	--	---	-----------------	--	---	---	---	--

	П.33, с.184-185		<p>Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.</p>	<p>фотографий описаний расовых признаков. Фиксация выводов типичных расовых признаков «Дневнике географа-следопыта».</p>	<p>и признаков.</p>	<p>Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»</p> <p>о Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать 			
--	-----------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

						средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты		
34	Обобщающее повторение по курсу	1	Обобщающий		Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.	<p>Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Письменный опрос. Итоговый тест.	

					(определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		
--	--	--	--	--	---	--	--