

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577)

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г., приказ № 189;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Программа курса предназначена учащимся 8 классов для формирования навыка действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.

Актуальность В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформулируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми.

Педагогическая целесообразность программы курса «Эрудит», заключается в том, что она направлена на формирование повышения мотивации учебной деятельности, развитие навыка работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, степени самостоятельности в совершенствовании умений и добывании знаний учащихся, на их интеллектуальное совершенствование.

Цель курса: Создание условий для формирования навыков и умений работы с заданиями олимпиадного уровня.

Задачи курса:

- Подготовить обучающихся к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- Сориентировать учащихся в темах и типах предлагаемых заданий, познакомить с алгоритмом их решения;
- Научить пользоваться справочной литературой и словарями, онлайн тренингами;

Основные принципы реализации программы: индивидуализация и дифференциация, научность, доступность, добровольность, партнерство, творчество и успех.

Особенности данной программы курса в том, что она применима для разных групп школьников, задания подбираются по принципу расширения изученного материала: для подготовки 8 классов включаются задачи из курса для 5-6 классов.

Способы определения результативности программы курса: успешное участие в Олимпиадах по обществознанию.

Содержание данного курса отличается от базового курса обществознания систематизацией материала по проблемному принципу и обеспечивает качественную подготовку к олимпиадам.

Программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КУРСА ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
«ЭРУДИТ»

Цель: Создание условий для формирования навыков и умений работы с заданиями Олимпиадного уровня.

Категория слушателей: учащиеся 8-х классов

Срок обучения: 34 часа

Режим занятий: один час в неделю

№ п/п	Название разделов программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теорет.	Практ.	
	Введение	1	1		Диагностический
1.	Принцип образования рядов	5	1	4	Текущий
1.	Классификация обществоведческих событий, понятий, явлений	3	1	2	Самоконтроль
1.	Обществоведческие термины	6	2	4	Текущий
1.	Работа со схемами	2	1		<i>Взаимный</i>
1.	Работа с обществоведческими текстами	6	2	5	Формирующий

1.	Работа с иллюстративным рядом	4	1	3	Текущий
1.	Обществоведческие задачи	6	2	5	Формирующий
	Итоговая олимпиадная работа	1			Итоговый
Итого:		34	11	23	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1ч)

Содержание раздела:

Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Задания с выбором одного и множества правильных ответов.

Раздел 1. Принцип образования рядов (5ч)

Содержание раздела:

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление лишнего (общего) элемента.

Раздел 2. Классификация событий, понятий, явлений (3ч)

Содержание раздела:

Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.

Раздел 3. Обществоведческие термины (6 ч)

Содержание раздела:

1. Словарь терминов. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний). Обществоведческий кроссворд.

Раздел 4. Работа со схемами (2ч)

Содержание раздела:

Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах.

Раздел 5. Работа с обществоведческими текстами (6ч)

Содержание раздела:

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел 6. Работа с иллюстративным рядом (4ч)

Содержание раздела:

Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Культурологическая тематика. Работа с картой. Выделение признаков объединения выделенных на карте государств.

Раздел 7. Обществоведческие задачи (7ч)

Содержание раздела:

Социологические задачи. Правовые задачи. Экономические задачи. Логические задачи. Итоговая Олимпиадная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса учащиеся получают следующие умения:

- Умение выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и другие);
- Умение анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал;
- Умение выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- Умение самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, онлайн тренингами по обществознанию, экономике и праву, расширяя кругозор).
- Умение нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию.

АППАРАТ КОНТРОЛЯ

(ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ)

Основными формами контроля станут проведение олимпиад, составление задач, опорных конспектов, написание эссе, ведение «Листа самопроверки» по позициям «знаю», «имею представление», «не знаю», уровень выполнения самостоятельных заданий, участие в ситуативном диалоге (умение задавать вопросы) и др.

Критериями оценки ожидаемых результатов будут являться:

- Участие в олимпиадах различного значения;
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, проводимых в данной группе обучающихся;
- Публичное объявление положительных результатов, размещение их на школьном сайте, что повышает самооценку учащегося;
- Стимулирование победителей олимпиад, конкурсов выставлением дополнительных оценок в журнал по своему предмету: за участие - «4», за III место - одна «5», за II место – две «5» и за I место – три «5»;
- Участники-победители получают дипломы, грамоты, а участники, не занявшие призовые места-сертификаты участников.
- Сотрудничество с ЦЗН по Октябрьскому району.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

В рамках реализации программы предусмотрены следующие формы занятий с обучающимися: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы, индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий.

Практические занятия предполагают занятия по решению юридических, экономических, обществоведческих задач и выполнению проблемно - познавательных заданий, а так же обсуждение альтернативных решений юридических и экономических задач и вариантов выполнения.

