

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48
Ленинского района города Саратова»**

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано	«Утверждаю»
« ____ » _____ 2017г. Председатель ШМО	« ____ » _____ 2017г. Зам. директора по ВР	Приказ № ____ от _____ Директор МОУ « СОШ № 48»
_____/Л.В.Кузнецова/	_____/В.А.Ащеулова/	_____/Л.Г.Горбанева/

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Книжная палитра»
Учитель: Краснова Марина Викторовна**

**Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
« ____ » _____ 2017 г.**

2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

В настоящее время чрезвычайно актуальной является проблема формирования информационной культуры чтения школьника, т.к. с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий он включается в бескрайнее информационное пространство. Из различных каналов коммуникации дети получают огромное количество информации, в том числе негативной, неточной, агрессивной. Учительская практика показывает, что школьники недостаточно хорошо умеют ее анализировать, систематизировать и критически оценивать, затрудняются при составлении собственных информационных продуктов (рефератов, докладов, сочинений).

Данные мониторинга посещаемости школьных библиотек показывают, что читательская активность многих школьников невелика, у детей слабо отработан навык работы с фондом, с книгой, с текстом. А между тем, освоение библиотеками новых информационных технологий, предоставление пользователям доступа к электронному каталогу, к документам на электронных носителях (энциклопедиям, развивающим программам и т.п.) делает современную библиотеку привлекательной для ребёнка. В формировании информационной культуры чрезвычайно велика роль семьи. Без поддержки родителей сложно воспитать грамотного читателя.

Суть концепции информационной культуры личности в том, что массовое повышение уровня информационной грамотности общества возможно лишь при организации специального обучения учащихся. А на эффективный результат работы по формированию информационной культуры у гимназистов можно надеяться только в случае объединённых усилий, целенаправленных действий с трёх сторон: семьи, учителя, библиотеки. И эффективнее всего работать по совместной программе.

Направление кружка – просветительское, информационно-коммуникативное.

Программа кружка «Книжная палитра» охватывает комплекс получения знаний по культуре чтения, библиотечно-библиографической грамотности, знакомство с информационно-коммуникативными технологиями.

Читательская культура (приобретение читательских навыков, читательской активности; вдумчивая, заинтересованная, систематическая работа с книгой):

- осознанный выбор тематики чтения;
- систематичность и последовательность чтения, умение выбрать конкретную книгу;
- знание правил гигиены чтения;
- владение приемами рационального чтения, обеспечивающими ориентацию в книге, усвоение и глубокое понимание прочитанного;
- умение использовать и применять на практике полученную информацию, почерпнутую из различных источников.

Библиотечно-библиографические знания (набор умений и навыков работы с книгой, с каталогами, с информационными изданиями: энциклопедиями, словарями, справочниками):

- знание читателем правил пользования библиотекой;
- передача знаний о структуре и составе фонда, каталогах, библиографических пособиях, о правилах библиографического описания и оформления требований на литературу;
- освоение навыков ориентироваться в фонде и справочно-библиографическом аппарате библиотеки.

Информационно-коммуникативные технологии:

- знакомство с современными методами продвижения книги;
- овладение различными web-сервисами по работе с книгой;
- проектная деятельность;
- участие в библиотечных мероприятиях, акциях, конкурсах, сетевых проектах.

Цель и задачи программы кружка

Цели:

- формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте.

Задачи программы:

- приобщение детей к чтению;
- пропаганда ценности чтения и книги;
- ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты;
- устранить повреждения.

Организация творческой деятельности

Методы и формы работы

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- Сообщения новых знаний.
- Комбинированные.
- Обобщающего повторения.
- Самостоятельные работы.
- Коррекционные и контроля знаний, умений, навыков.

Виды занятий:

- Деловая игра.
- Учебное занятие.
- Практическая работа.
- Выставка.
- Конкурс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Теория. Первое посещение библиотеки. Знакомство с программой кружка и с «Книжным домом». Библиотеки большие и маленькие (виды и типы). Структура библиотеки. Основные правила пользования библиотекой. Неправильные правила пользования библиотекой. Роль и значение библиотек. Викторина «Угадай книгу». Выставка «Чудо, имя которому – Книга». Опрос детей по теме беседы. Просмотр мультфильма «Смешарики в библиотеке».

Основные понятия: библиотека, читатель, библиотекарь.

МОГУ ВСЁ САМ

Теория. Как самому записаться и выбрать книги. Знакомство с книжными выставками. Расстановка книг на полках. Самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Беседа о правильном выборе книги. Умение самостоятельно ориентироваться. Викторина «Угадай кто я»

Практика. Работа с фондом и умение находить нужные книги.

Основные понятия: тематическая и алфавитная расстановка.

КНИГА ТВОЙ ДРУГ - БЕРЕГИ ЕЁ!

Теория. Правила и умения обращаться с книгой. Бережное отношение к книге. Обучение умению обернуть книгу. Работа с плакатом "Просьба книги". Формирование у детей бережного отношения к книге. Викторина «Исправь название сказки».

УЧЕБНИКИ БЕРЕГУ И В ОБЛОЖКАХ ИХ НОШУ

Теория. Правила обращения с учебниками. Понятие обложка и закладка. Их роль и значение.

СДЕЛАЙ САМ ЗАКЛАДКУ

Теория. Мультимедийный урок «История появления. Виды и типы закладок.

Основные понятия: закладка.
Практика «Закладка своими руками».

КАК УСТРОЕНА КНИГА?

Теория. Мультимедийный урок «Структура книги». Внешнее и внутреннее оформление книги.

Основные понятия. Обложка, переплёт, корешок, титульный лист (автор, название, издательство и год), содержание, аннотация.

КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА

Теория. Обучение умению ремонтировать книги.

Практика. Простейший ремонт книг скотчем и клеем.

КТО РИСУЕТ ТВОИ КНИЖКИ?

Теория. Художники детской книги: В.Конашевич, Е.Чарушин, Е.Рачёв. Роль и значение иллюстраций. Выставка «Художники детской книги». Мультфильм по русским народным сказкам (10 мин).

МОЙ ЛЮБИМЫЙ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ

Практическое занятие. Рисунки любимых героев. Обсуждение получившихся рисунков, оформление выставки.

РАССКАЖИ МНЕ

Теория. Любимые книги ребят. Наглядный просмотр и обсуждение книг.

ТВОИ ПЕРВЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СПРАВОЧНИКИ И СЛОВАРИ

Теория. Мультимедийный урок «Мои первые энциклопедии, справочники и словари». Знакомство со справочной литературой. Их структура, роль и значение. Типы и виды справочной литературы. Как правильно и быстро найти нужную информацию.

Основные понятия. Энциклопедия, справочник, словарь.

Практика. Умение пользоваться справочной литературой.

МОЯ ДОМАШНЯЯ БИБЛИОТЕКА

Теория. Правила формирования домашней библиотеки. Рассказы учащихся о своих библиотеках.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам;
- рекомендовать понравившуюся книгу другим читателям.

Средство достижения этих результатов – чтение и обсуждение книг; просмотр и сравнение экранизаций литературных произведений с оригиналом; составление рекомендательных списков литературы.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии;
- учиться высказывать свои предположения (версии) на основе работы с текстом, иллюстрацией и справочным аппаратом книги;
- учиться работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге, в тексте;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в справочно-библиографическом аппарате книги;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать текст, переводить небольшие тексты в электронные форматы различного типа;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, посещение библиотек различного типа, просмотр кино - и телеэкранизаций, овладение электронными и online – сервисами.

Коммуникативные УУД:

- формулировать своё мнение в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других, принимать чужое мнение;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Итоговые результаты:

1. Получение основ информационной культуры учащимися, опыта поиска и отбора необходимой информации.
2. Развитие положительной читательской мотивации у детей.
3. Умение ориентироваться в потоке книжной информации.
4. Умение выбрать нужную интересную книгу.

Список литературы:

- 1.Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2012
- 2.Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2013
- 3.Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие,2013
- 4.Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 5.Библиотечно-библиографические знания – школьникам : практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 1989.
- 6.Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября. 8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2016

Тематическое планирование

№	Темы занятий		Кол-во часов	Дата проведения	
	теоретическое	практическое		По плану	По факту
1	Давайте познакомимся!	Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой.	1		
2	Могу всё сам	Правила записи и выбора книг. Как самому записаться и выбрать книги. Знакомство с книжными выставками. Расстановка книг на полках.	1		

3	Книга твой друг – береги её!	Правила пользования и обращения с книгами. Умение обернуть книгу. Бережное отношение к книгам.	1		
4	Учебники берегу и в обложках их ношу	Правила обращения с учебниками. Понятие обложка и закладка. Их роль и значение.	1		
5-6	Сделай сам закладку	История появления и виды закладок.	1		
7-8	Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог. Систематический каталог.	Составление каталога	1		
9	Библиографические указатели	Составление указателей	1		
10	Справочная литература. Словари.	Работа со справочной литературой	1		
11-12	Периодические издания. (газеты, журналы)	Работа с периодическими изданиями	1		
13	Книжные выставки	Подготовка и оформление тематических книжных выставок	1		
14	Обзор книжной выставки	Подготовка и проведение книжной выставки	1		
15-16	Как устроена книга	Структура книги.	1		
17-18	Книжкаина больница	Ремонт книг.	1		
19-20	Кто рисует твои книжки	Знакомство с В.Конашевич, Е.Чарушин, Е.Рачёв.	1		
21	Интеллектуальные игры	Составление викторин	1		
22-24	Сценарии праздников	Составление сценариев на любую тему	1		
25	Моя домашняя библиотек	Правила формирования	1		
26-28	Тематические стенды	Оформление стенда к Дню Победы	1		
29-31	Рукотворная книга	Изготовление книги	1		
32	Расскажи мне	Знакомство с любимыми книгами	1		
33	Чему я научился на занятиях кружка	Подготовка творческих работ	1		
34	Итоговое занятие	Смотр творческих работ	1		

