

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011; с авторской программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

Программа ориентирована на работу на УМК:

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2013.

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов.

Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание»,

многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- - воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- - создание условий для социализации личности;
- -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- -формирование знаний и интеллектуальных умений;
- -воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- -воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Содержание рабочей программы

Введение. Как работать с учебником - 1 час

Глава I. Человек в социальном измерении-11 часов

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей-9 часов

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни-7 часов

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение-7 часов

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- -различные подходы к исследованию человека и общества;
- -основные социальные институты и процессы;
- -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 35 часов), включая:

контрольных работ - 3
практических работ - 8
тестов - 5

Итоговой аттестацией учащихся по обществознанию в 6 классе является годовая оценка, которая выставляется по результатам 1-4 четвертей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Вид урока	Элементы содержания	Деятельность обучающихся	Характеристика УУД			Форма контроля	Дата по плану	Дата фактическая
						Познавательные	Коммуникативные	Личностные			
1	Введение	1		Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	беседа		
						Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)					
2,3	Человек – личность	2	Ознакомление с новыми материалами	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность</i>	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	Устный опрос+кроссворд,		

					анализа при характеристике социальных параметров личности	научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
4,5	Познай самого себя	2	Комбинированный	1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Устный опрос.		

					<i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей			учебной деятельности			
6,7	Человек и его дея- тельность	2	<i>Ознак омлен ие с но- вым мате- риало м</i>	1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Характеризов ать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать и иллюстрирова ть</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формирование м личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной	<i>Познавательн ые:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	<i>Коммуникатив ные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничест ва; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; выражают положи- тельное отношение к процессу познания	Беседа + защита творчески х проектов		

					успешной деятельности						
8,9	Потребности человека	2	Ознакомление с новым материалом	1. Какие бывают потребности? 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальные характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Письменный опрос		
10, 11	На пути к жизненному успеху	2	Комбинированный	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка	Характеризовать и конкретизировать примерами	Познавательные: ставят и формулируют проблему	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии	Определяют целостный, социально ориентированный	беседа		

				к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	рованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий			
12	ПОУ по теме «Человек	1	Обобщение и			Познавательные: овладевают целостными	Коммуникативные: планируют цели и способы	Сравнивают разные точки зрения; оце-	тест		

	в социаль- ном изме- нении»		систе- мати- зация знани- й			представления ми о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	нивают соб- ственную учебную дея- тельность; со- храняют мо- тивацию к учебной деятельности			
13, 14	Меж- лич- ност- ные отно- шения	2	Оозна- комле- ние с новым матер- иалом	1. Какие отношения называются межлич- ностными. 2. Чувства — основа межлично- стных отношений. 3. Виды межличност- ных отношений	Описывать межличностны- е отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействи- я и сотрудни- чество людей в	Познаватель- ные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Коммуникатив- ные: взаимодейст- вуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Карточки.		

					обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание			ности/неуспешности учебной деятельности			
15, 16	Человек в группе	2	Ознакомление с новым материалом	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности выявлением места человека в группе, проявлением	Беседа.		

				6. С какой группой тебе по пути	опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с			лидерства			
17, 18	Общение	2	Комбинированный	1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	Устный опрос		

				общаются. 4.Особенност и общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание - золото»	людей. Иллюстрирова ть с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	зависимости между объектами.	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
19, 20	Конфликты в межличностных отношениях	2	Ознакомление с новым материалом	1.Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	Письменный опрос.		

					поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	ответы.	партнера.	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
21	ПОУ по теме «Человек среди людей»	1	Обобщение и систематизация знаний	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум		Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения		Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	тест		

22, 23	Человек славен добрым и делами	2	Ознакомление с новым материалом	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительные отношения к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Творческое задание		
24, 25	Будь смелым	2	Ознакомление с новым материалом	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления		Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате-	Творческое задание		

					людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла		доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности			
26, 27	Человек и человечность	2	Ознакомление с новым материалом	1.Что такое гуманизм. 2 .Прояви внимание к старикам	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность» . Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Устный опрос		

					На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём						
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	1	Обобщение и систематизация знаний	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Тест		
						Итоговое повторение (7 часов)					
29, 30	ПОУ по теме «Человек и общество»	2	обобщение и систематизация	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспеш-	Письменная работа		

	во»		ция знаний			деятельности при решении проблем различного характера.	позицию.	ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава- тельную моти- вацию учения			
31, 32	Человек в системе общест- венных от- ношени й	2	Приме нение знаний и умений (защит а проект ов	1. Защита индивидуальн ых проектов. 2. Обсуждение проектов		Познавательн ые: самостоятельно выделяют и формулируют познавательну ю цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Коммуникатив ные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере- живают им	Подго- товка к контроль- ной ра- боте		
33	Итогова я контрол ьная работа	1	Контр оль и коррек- ция знаний и умений	Выполнение тестовых заданий		Познавательн ые: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче-	Коммуникатив ные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив- ных задач.	Выражают адек- ватное понимание причин успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава- тельную моти- вацию учения	Письменн ая работа		

						ского и исследовательского характера.					
34,3 5	Урок-конференция «Человек и общество»	2	Обобщение и систематизация знаний			Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Защита проектов		