

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Учебный предмет изучается в 11 классе 1 час в неделю (34 часа за год)

Общая характеристика учебного предмета

Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

- ✓ обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- ✓ систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- ✓ заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- ✓ сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики с 10 компьютерами, установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники и рабочие тетради, электронные учебные пособия и

энциклопедии, раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, УМК под редакцией Семакина И.Г.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-) **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
-) **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
-) **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
-) **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
-) **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

Изучение курса предполагает наличие в школе компьютерного класса и включение практической работы на компьютерах в общее количество учебных часов. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, работа в группах, деловые игры, самостоятельные работы и исследования.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении.

Место предмета в учебном плане

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Его содержание соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Место курса в решении общих целей и задач на III ступени обучения. Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс,

непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Требования к уровню подготовки (результаты обучения) обучающихся по информатике и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

)/ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

)/ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

)/ назначение и функции операционных систем. уметь

)/ оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

)/ распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

)/ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

)/ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

)/ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

)/ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

)/ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

)/ наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

)/ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

)/ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

)/ ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

)/ автоматизации коммуникационной деятельности;

)/ соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

)/ эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

-) 50-70% — «3»;
-) 71-85% — «4»;
-) 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

-) *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
-) *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
-) *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
-) *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

-) «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
-) «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
-) «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
-) «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
-) «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
 - отказался отвечать на вопросы учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети**
- **Устройства вывода звуковой информации** – колонки

- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер

Программные средства

- Операционная система Windows 7.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение MS Office 2007, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования TurboPascal.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ
2. Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
3. УМК «Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера.»
4. Семакин И.Г. и др. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (10-11 классы) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Единая коллекция ЦОР 8-11 кл. Семакин И.Г.. М., Бином, 2013.
2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ уро ка	Тема урока	Кол ичес тво уроков	Тип урока	Элементы содержания	Знания и умения	Формы контроля	11а			
							Дата план	Дата факт		
Модуль 1. Технологии использования и разработки информационных систем (23 часа)										
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информационные системы.	1	Урок-лекция	Информационная система Виды ИС	Знать: назначение ИС, состав ИС, Разновидность ИС	Беседа				
2	Компьютерный текстовый документ как структура данных.	1	Комбинированный урок	Автоматическое оглавление. Стили. структура данных, текстовый документ, стиль, формат.	Знать: понятия структура данных, текстовый документ, стиль, формат. Уметь: формировать автоматическое оглавление.	Фронтальный опрос и п/р				
3	Гиперссылки в текстовом документе.	1	Комбинированный урок	Гиперссылки. горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент.	Знать: понятия горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент. Уметь: создавать гиперссылки в документе, на файл.	Фронтальный опрос и п/р				
4	Коммуникационная служба Интернета.	1	Урок-лекция	«Коммутационные службы Интернета». Электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония. Интерфейс клиент-программы Outlook Express.	Знать: понятия электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония. Интерфейс клиент-программы Outlook Express. Уметь: работать с клиент-программой Outlook Express.	Беседа				
5	Информационная служба Интернета.	1	Комбинированный	«Информационная служба Интернет».	Знать: понятия служба передачи файлов, всемирная	Фронтальный опрос и				

			урок	Браузер. Служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW)	паутина (WWW) Уметь: пользоваться программой Internet Explorer.	п/р				
6	Всемирная паутина. Демоверсия ЕГЭ.	1	Комбинированный урок	Всемирная паутина, служба передачи файлов.	Знать: понятия служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW) Уметь: сохранять загруженные Web-страницы.	Фронтальный опрос и п/р				
7	Тема: «Глобальная компьютерная сеть» Тестирование №1.	1	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина.	Знать: понятия электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина	Контрольный тест				
8	Средства поиска данных в интернете. Практическая работа №1. Тема: «Поиск в сети Интернет»	1	Практическая работа	Служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW).	Знать: понятия служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW) Уметь: пользоваться программой Internet Explorer.	Отчет о выполнении и п/р				
9	Web-сайт.	1	Комбинированный урок	Web-страница, web-сайт, браузер.	Знать: понятия web-страница, web-сайт, браузер.	Фронтальный опрос и п/р				
10	Средства создания Web-страниц.	1	Комбинированный урок	Web-страница, web-сайт, браузер.	Знать: понятия web-страница, web-сайт, браузер. Уметь: проектировать и создавать web-страницу с помощью программы MS Word.	Фронтальный опрос и п/р				
11	Практическая работа №2. Тема: «Проектирование и размещение Web-сайта»	1	Практическая работа	Web-страница, web-сайт, браузер.	Знать: понятия web-страница, web-сайт, браузер. Уметь: проектировать и создавать web-страницу с помощью программы MS Word.	Отчет о выполнении и п/р				

12	Геоинформационные системы.	1	Урок-лекция	Геоинформационные системы.	Знать: понятие геоинформационные системы, назначение геоинформационных систем	Беседа				
13	Знакомство с ГИС «Карта Саратова»	1	Комбинированный урок	Геоинформационные системы.	Знать: понятие геоинформационные системы, назначение геоинформационных систем. Уметь: пользоваться геоинформационными системами	Фронтальный опрос и п/р				
14	База данных – основные понятия.	1	Урок-лекция	Понятие БД, Классификация БД, Реляционные БД, Основные понятия БД, СУБД	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Беседа				
15	Система управления базами данных.	1	Комбинированный урок	База данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007.	Фронтальный опрос и п/р				
16	Тестирование №2. Тема: «Базы данных»	1	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	База данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Контрольный тест				
17	Проектирование многотабличных баз	1	Комбинированный	Проектирование БД Создание БД	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных,	Фронтальный опрос и				

	данных.		урок	Системный анализ предметной области Построение модели данных	иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007.	п/р				
18	Практическая работа №3. Тема: «Знакомство с СУБД»	1	Практическая работа	Выделение информации на каждом этапе Планирование организации Система связей Одноимённые поля Внешний ключ	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007, ориентироваться в интерфейсе программы.	Отчет о выполнении и п/р				
19	Создание базы данных.	1	Комбинированный урок	Освоение приёмов работы с БД Создание БД Системный анализ предметной области Построение модели данных	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007, ориентироваться в интерфейсе программы, создавать простейшую базу данных.	Фронтальный опрос и п/р				
20	Практическая работа №4. Тема: «Создание базы данных»	1	Практическая работа	База данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу	Отчет о выполнении и п/р				

					MS Access 2007, ориентироваться в интерфейсе программы, создавать простейшую базу данных.					
21	Запросы к базе данных.	1	Комбинированный урок	База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	Фронтальный опрос и п/р				
22	Логические условия выбора данных.	1	Комбинированный урок	Логическая величина, логическое выражение, операции отношений, условие выбора.	Знать: понятия логическая величина, логическое выражение, операции отношений, условие выбора. Уметь: формировать сложный запрос в готовой базе данных.	Фронтальный опрос и п/р				
23	Контрольная работа №1. Тема: «Базы данных и СУБД»	1	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, поле.	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, поле.	Контрольная работа				
Модуль 2. Технологии информационного моделирования (5 часов)										
24	Моделирование зависимостей между величинами.	1	Урок-лекция	Моделирование. Величина. Свойства величин, зависимость, математическая модель.	Знать: понятия моделирование, зависимость, математическая модель. Уметь: определять свойства величин, виды зависимостей, использовать различные способы отображения зависимостей.	Беседа				
25	Статистическое моделирование.	1	Комбинированный урок	Моделирование, зависимость, статистическая модель, статистическое	Знать: понятия моделирование, зависимость, статистическая модель. Уметь: определять свойства	Фронтальный опрос и п/р				

				моделирование.	величин, виды зависимостей, использовать метод наименьших квадратов					
26	Тестирование №3. Тема: «Моделирование статистического прогнозирования»	1	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Статистика. Характер статистических данных. Регрессионная модель. Зависимость, математическая модель, статистическая модель.	Знать: понятия моделирование, зависимость, математическая модель, статистическая модель.	Контрольный тест				
27	Корреляционное моделирование. Повторение: Всемирная паутина.	1	Комбинированный урок	Моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции. «Всемирная паутина»	Знать: понятия моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции. Уметь: рассчитывать коэффициент корреляции в программе MS Excel 2007	Фронтальный опрос и п/р				
28	Оптимальное планирование. Контрольная работа №2. Тема: «Моделирование» Повторение: Поиск данных в сети Интернет.	1	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции. Интернет.	Знать: понятия моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции.	Контрольная работа				
Модуль 3. Основы социальной информатики (7 часов)										
29	Информационные ресурсы. Повторение: Создание Web-страницы.	1	Комбинированный урок	Информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг.	Знать: понятия информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг. Уметь: осуществлять поиск информации в сети интернет.	Фронтальный опрос и п/р				
30	Информационное	1	Комбини	Информационные	Знать: четыре	Фронтальн				

	общество. Повторение: Система управления базами данных.		рованный урок	революции, информационное общество. База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	информационных революции, понятия информационное общество. Уметь: работать в программе MS Access 2007.	ый опрос и п/р				
31	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности. Повторение: Проектирование многотабличных баз данных.	1	Комбинированный урок	Правовая ответственность. База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	Знать: правовую ответственность в информационной сфере. Уметь: работать в программе MS Access 2007.	Фронтальный опрос и п/р				
32	Итоговое контрольное тестирование №4 по курсу 11 класса. Повторение: Моделирование.	1	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент, электронная почта, телеконференция, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина, информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг.	Знать: понятия горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент, электронная почта, телеконференция, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина, информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг.	Контрольный тест				
33	Итоговый проект: «Технологии	1	Итоговый контроль	Моделирование, зависимость,	Знать: понятия моделирование, зависимость, математическая	Отчет о выполнении				

	информационного моделирования»		и учет знаний и навыков. Практиче ская работа	математическая модель, статистическая модель, информационная модель.	модель, статистическая модель, информационная модель.	и и п/р				
34	Повторение пройденного за год									