

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Д.Ю.Лощева/  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УР  
МОУ «СОШ №48»  
\_\_\_\_\_/Маркушева В.М./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор МОУ «СОШ №48»  
\_\_\_\_\_/Горбанева Л.Г./  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Горюновой Галины Геннадьевны**

по учебному курсу «Технология»

**6 класс**

*Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы курса регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее Программа) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы (далее ООП), Программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко, Издательский центр «Вентана -Граф», 2014 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по технологии в 6 классе.

### **Цель курса:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

### **Задачи курса в 6 классе:**

- формирование представлений о технологической культуре производства;
- освоения технологического подхода как универсального алгоритма преобразующий и созидательной деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках «Индустриальные технологии».

Технология изучается по следующим направлениям:

- Индустриальные технологии
- Технологии домашнего хозяйства

-Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Независимо от вида изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся

**ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологией, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальными изделиями или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательно, преобразующей, творческой деятельности;
- умениями распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных, и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный технологический проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программа предусматривает выполнение обучающимися творческого проекта. В течение учебного года каждый обучающийся выполняет 4 проекта (по одному в четверть). При выполнении проектов обучающиеся выявляют потребности семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценивают имеющиеся технические возможности и экономическую целесообразность, выдвигают идеи разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), оценивают возможности реализации.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

## Место учебного предмета в учебном плане

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 6 классе еженедельно отводится 2 часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели (всего 68 учебных часов). Программа будет реализована в 2017-2018 учебном году.

## Общая характеристика учебного процесса

При реализации данной программы используются следующие методы обучения являются:

1. Сочетание словесных и наглядных методов
2. Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
3. Метод выполнения трудовых операций
4. Проектный метод упражнения
5. Лабораторно-практические работы
6. Учебно-практические работы

Программа предполагает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование-урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- групповая.

Формы учебных занятий:

- ролевые игры,
- урок-лекция,
- лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения,
- презентация,
- защита проектов,
- лабораторная работа,
- практическая работа,
- тестирование,
- рефлексия.

В процессе обучения используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Для реализации программы рекомендуются образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы обучения;
- ТРИЗ;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии критического мышления;
- игровые технологии;
- технология современного проектного обучения;
- тренинговые технологии;
- технология программированного обучения;
- технология уровневой дифференциации.

## **Логические связи предмета с другими предметами**

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- история (история моды, история технологий);
- математика (расчётные операции и графические построения);
- химия (состав и свойства текстильных материалов, состав пищевых продуктов);
- физика (механические характеристики материалов, устройство и принципы работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий);
- изобразительное искусство (технологии художественно-прикладной обработки материалов, моделирование художественных изделий и одежды);
- биология (технология приготовления блюд, правила хранения продуктов);
- география (географическое происхождение сырья для текстильных материалов);
- экология (эстетика и экология жилого дома);
- черчение (конструирование изделий).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Изучение технологии в 6 классе обеспечивает достижение личностных метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики: проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией;

-практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, логических действий и операций.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведения наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации; оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культурам труда и технологической культуре производства.

*В трудовой сфере:*

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии гигиены;

-выбор средств и видов представления технической технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сферы:*

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками;

-сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного курса**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса, являющихся базовыми для программы:

- Технология ведения дома,
- Кулинария,
- Конструирование и моделирование,
- Технология обработки ткани,
- Проектные работы.

#### **РАЗДЕЛ 1. Технология ведения дома (4 ч)**

*Формирование профессионального самоопределения:* дизайнер интерьера, художник-декоратор; ландшафтный дизайнер, садовник.

Тема 1: Интерьер жилого дома (2 ч)

*Основные теоретические сведения:*

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.

*Практические работы:* Выполнение эскиза «Декоративное оформление интерьера». Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2: Комнатные растения в интерьере квартиры (2 ч)

*Основные теоретические сведения:* Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

*Практические работы:* Выполнение проекта «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты».

Углубленное изучение темы предусмотрено во внеурочной деятельности учащихся:

- изучение комнатных растений кабинета «Технология» (название, классификация по свето-тенелюбовости, определение правил ухода)
- озеленение кабинета «Технология» (выбор растений, разведение)
- озеленение пришкольного участка (озеленение цветочными растениями пришкольных клумб)

#### **РАЗДЕЛ 2. Кулинария (14 ч)**

*Формирование профессионального самоопределения:* повар, диетолог

Тема 1: Блюда из рыбы и морепродуктов (4 ч)

*Основные теоретические сведения:* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи из рыбы,

хранению продуктов и готовых блюд из рыбы. Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы, доброкачественность рыбы. Тепловая обработка рыбы. Безопасные приёмы работы на кухне.

*Практические работы:* Определение свежести рыбы органолептическими методами. Определение срока годности рыбных консервов. Подбор инструментов и приспособлений для механической и кулинарной обработки рыбы. Механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы. Механическая обработка чешуйчатой рыбы. Разделка солёной рыбы.

## **Тема 2:** Виды мяса и мясных продуктов (4 ч)

*Основные теоретические сведения:* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

*Практические работы:* Определение доброкачественности мяса, органолептическими методами. Механическая кулинарная обработка мяса. Приготовление блюда из мяса. Оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировка стола и дегустация готовых блюд.

## **Тема 3:** Блюда из птицы (2 ч)

*Основные теоретические сведения:* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

*Практические работы:* Определение качества птицы органолептическими методами. Механическая разделка птицы. Приготовление блюда из птицы. Дегустация блюд из птицы. Сервировка стола, оформление и подача блюд из птицы.

## **Тема 4:** Заправочные супы (2 ч)

*Основные теоретические сведения:* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

*Практические работы:* Определение качества продуктов для приготовления супа. Приготовление бульона. Оформление заправочного супа. Дегустация и органолептическая оценка готового блюда.

## **Тема 5:** Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)

*Основные теоретические сведения:* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Практические работы:* Выполнение проекта «Приготовление семейного обеда».

Тема углубляется во внеурочной деятельности учащихся:

-проведение кулинарной части школьного конкурса «Мисс осень-2016» (приготовление блюда из овощей и фруктов)

-участие в школьном празднике «Масленица» (приготовление блинов)

-участие в школьной благотворительной ярмарке (приготовление сладких блюд)

-участие в школьном празднике «Женский день» (приготовление праздничного торта для коллектива учителей школы)

### **РАЗДЕЛ 3. Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)**

*Формирование профессионального самоопределения:* ткачиха; художник-декоратор по ткани; художник-модельер; дизайнер по костюму; швея; швея-мотористка; технолог-конструктор; закройщик; портной; технолог легкой промышленности; химик–технолог по ткани; маркетолог и др.

**Тема 1:** Свойства текстильных материалов из волокон животного и химического происхождения (4 ч)

*Основные теоретические сведения:* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

*Практические работы:* Составление коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон. Подбор тканей по волокнистому составу для различных швейных изделий.

**Тема 2:** Конструирование швейных изделий (4 ч)

*Основные теоретические сведения:* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Практические работы:* Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

**Тема 3:** Моделирование плечевой одежды (2 ч)

*Основные теоретические сведения:* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

*Практические работы:* Эскиз проектного изделия. Моделирования формы выреза горловины. Изготовление выкроек дополнительных (подкройных) деталей изделия. Изготовление выкроек проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4:** Швейная машина (2 ч)

*Основные теоретические сведения:* Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

*Практические работы:* Подготовка швейной машины к работе. Замена машинной иглы. Определение дефекта строчки по её виду. Регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петли на швейной машине. Пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

**Тема 5:** Ручные работы (2 ч)

*Основные теоретические сведения:* Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах (примётывание, вымётывание).

*Практические работы:* Изготовление образцов ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.

#### **Тема 6:** Машинные работы (2 ч)

*Основные теоретические сведения:* Основные машинные операции (притачивание, обтачивание). Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом.

*Практические работы:* Изготовление образцов машинных работ: притачивание и обтачивание.

#### **Тема 7:** Влажно-тепловые работы. Технология дублирования тканей. (2 ч)

*Основные теоретические сведения:* Правила выкраивания деталей из прокладки. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

*Практические работы:* Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой.

#### **Тема 8:** Технология изготовления швейных изделий (10 ч)

*Основные теоретические сведения:* Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

*Практические работы:* Выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». (Раскладка выкроек плечевого изделия на ткани. Раскрой плечевого изделия. Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой. Обработка мелких деталей (мягкий пояс) проектного изделия обтачным швом. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки изделия. Устранение дефектов после примерки. Обработка изделия по индивидуальному плану.)

Углубление изучения материала темы предусмотрено на внеурочных занятиях в практической деятельности обучающихся:

-изготовление спецодежды (халат) для обслуживающего персонала школы

### **РАЗДЕЛ 4. Художественные ремесла (12 ч)**

*Формирование профессионального самоопределения:* технолог трикотажного производства; вязальщица текстильно-галантерейных изделий; художник-модельер; дизайнер по костюму; художник декоративно-прикладного искусства.

#### **Тема 1:** Вязание крючком (6 ч)

*Основные теоретические сведения:* Краткие сведения из истории вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Отпаривание и сборка готового изделия.

*Практические работы:* Подбор крючка и ниток для вязания. Вязание образцов крючком. Выполнение проекта «Вязаные аксессуары».

#### **Тема 2:** Вязание спицами (6 ч)

*Основные теоретические сведения:* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и

изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

*Практические работы:* Подбор спиц и ниток для вязания. Вязание образцов спицами. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Тема отрабатывается на внеурочных занятиях в практической деятельности учащихся:

-изготовление образцов вязания крючком и спицами (наглядный материал для уроков технологии)

## **РАЗДЕЛ 5. Технология творческой и опытной деятельности (12 ч)**

**Тема 1: Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)**

*Основные теоретические сведения:* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Обоснование учебного проекта. Историческая справка. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Способы проведения презентации проектов.

*Практические работы:* Определение целей и задач проектной деятельности. Выбор темы проекта.

**Тема 2: Творческий проект (10 ч)**

*Основные теоретические сведения:* Технология выполнения проектного изделия. Критерии оценки проекта. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.

*Практические работы:* Выполнение проектного изделия. Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Защита творческого проекта.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По итогам обучения в 6 классе обучающийся

**научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- называть и характеризовать технологии домашнего хозяйства;
- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- читать элементарные чертежи и эскизы;
- выполнять эскизы изделий, интерьера;
- выполнять технологическую обработку текстильных материалов; изготавливать изделие в соответствии с требованиями технологии (по выбору обучающегося в соответствии с темой проекта).

**получит возможность научиться:**

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- планировать (разрабатывать) технологию получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **Раздел Кулинария**

Выпускник 6 класса научится:

- понимать смысл технологических понятий: кулинария, пищевая ценность продукта, рацион питания, меню и др.;

- определять пищевую ценность рыбы, морепродуктов, мяса и птицы;
- правилам санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов, санитарным требованиям к помещению кухни и столовой;
- сервировать стол к обеду;
- технологической последовательности приготовления блюд;
- понимать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, морепродуктов, мяса и птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты в соответствии с требованиями к качеству; организовывать рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки продуктов в соответствии с требованиями технологии и рационального питания;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов и готовых блюд;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к обеду; соблюдать правила этикета за столом;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- соблюдать правила этикета за столом;
- готовить различные блюда по рецептам, включая блюда национальной кухни;
- сервировать стол;
- оформлять приготовленные блюда.

## **Раздел Технологии ведения дома**

Учащиеся 6 класса научатся:

- планированию интерьера, изучат требования, предъявляемые к оформлению интерьера жилых помещений;
- осуществлять уход за комнатными растениями.

Учащиеся получат возможность научиться:

- разрабатывать и оформлять интерьер жилых помещений дома в соответствии с их назначением;
- подбирать материалы для оформления интерьера жилого помещения;
- подбирать способы озеленения жилого дома;
- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- бытовые санитарно-гигиенические средства;
- средства индивидуальной защиты и гигиены.

## **Раздел Создание изделий из текстильных материалов**

Выпускник 6 класса научится:

- понимать смысл технологических понятий: текстильные материалы;
- правилам снятия мерок для построения чертежей плечевых изделий;
- различным видам швейных операций по созданию плечевых изделий;
- способам конструирования плечевой одежды;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- использовать современные дополнительные материалы для изготовления текстильных изделий в соответствии с технологией;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм;

-наиболее распространенным профессиям текстильной и швейной промышленности.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- подбирать ткань и дополнительные материалы для швейных изделий в соответствии с требованиями технологии;
- регулировать качество машинной строчки;
- строить чертежи простых плечевых изделий;
- проектировать изделие;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты машинных строчек.

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
- использовать приборы для влажно-тепловой обработки изделий.

## **Раздел Творческие проектные работы**

Выпускник 6 класса научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; представлять проект к защите.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

*Учащиеся должны знать:*

- общие сведения о пищевой ценности рыбы и рыбных продуктов моря, о возможности кулинарного использования рыбы разных пород, методы определения качества раба;
- способы первичной обработки рыбы, технология приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;
- способы первичной обработки мяса, правила разделки птицы;
- виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуда и инвентарь для жаренья;
- технология приготовления кулинарных блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса и птицы, способы определения готовности и правила подачи рыбных и мясных блюд к столу;
- способы оформления интерьера, роль комнатных растений в интерьере, санитарно-гигиенические требования к отделке интерьера в соответствии с его назначением;
- способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях;
- способы получения и свойства химических волокон, текстильные материалы, получаемые из химических волокон и их назначение в текстильном производстве;
- назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- требования к лёгкой женской одежде, материалы, применяемые при изготовлении легкой плечевой одежды, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приёмы моделирования плечевой одежды, правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологическую последовательность обработки плечевой одежды;
- способы подбора инструментов и материалов при вязании крючком и на спицах;
- основные приемы вязания крючком и спицами;
- условные обозначения, применяемые на схемах по вязанию;

-технологию проектной деятельности.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять качество рыбы и мяса, оттаивать мороженную и вымачивать солёную рыбу, проводить первичную обработку рыбы и мяса, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, готовить блюда из рыбной котлетной массы, определять готовность рыбных и мясных блюд, подавать их к столу;
- готовить обед, сервировать стол к обеду;
- выполнять эскизы интерьеров жилых помещений в соответствии с назначением;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы;
- подбирать ткань для изготовления плечевых изделий, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи плечевых изделий, моделировать изделие в соответствии с эскизом, подготавливать выкройки юбок к раскрою;
- выполнять ручные и машинные операции в соответствии с требованиями технологии и ТБ;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать изделие, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;
- выполнять простейшие операции вязания крючком и на спицах: набор петель, прямое вязание на 2-х спицах круговое вязание крючком, вязание по схеме;
- осуществлять проектную деятельность.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты жилого дома;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

### **Система оценки достижений учащихся**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) предусматривает

- стартовую диагностику (входной контроль)
- текущий контроль (тематический)
- промежуточные учебные достижения

Личностные результаты: наблюдение, систематизация, усвоение информации, саморефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой.

Метапредметные результаты: оценочные листы, творческие задания, зачеты. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Предметные результаты: практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных предметных и метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (тематических) по всем разделам предмета:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- выполнение проверочных заданий;
- контрольных работ;
- выполнение проектов и презентация их.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, тестовые работы.

В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

- подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;
- показывает научно обоснованные знания и умения при эксплуатации технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом;
- допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; недостаточно убедительно обосновывает свои суждения;
- показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал недостаточно понятно и допускает неточности в определении понятий;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, не приводящих к травме;
- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;
- выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если учащийся:

- неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает множество речевых ошибок;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме, или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;
- представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);
- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

### **Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Примерные нормы оценки практической работы учащихся.**

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил

санитарии, гигиены, техники безопасности;

Оценка «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

### **Нормы оценки тестовых и проверочных работ**

Оценка «5» - обучающийся справился с работой 100 - 90 %;

Оценка «4» - обучающийся справился с работой на 80 % от общего количества;

Оценка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### **Нормы оценки творческого проекта**

Для оценивания проектов используется рейтинговая система оценивания, которая предполагает составление на каждого учащегося перед защитой индивидуальная карты. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками, после этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставленных в таблице.

Суммирование в этом случае осуществляется следующим образом:

- 50 баллов - «5»;
- 45 баллов - «4»;
- 35 баллов - «3»;

Критерии оценивания творческого проекта и его защиты

| <b>Оценка пояснительной записки проекта (до 12 баллов)</b> |  |  |
|--|--|--|
| 1  | Общее оформление   |  |
| 2  | Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3   | Сбор информации по теме проекта.<br>Анализа прототипов                              |  |
| 4   | Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи                                       |  |
| 5   | Выбор технологии изготовления изделия   |  |
| 6   | Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления |  |
| 7   | Разработка конструкторской документации, качество графики.                          |  |
| 8   | Описание изготовления изделия   |  |
| 9   | Описание окончательного варианта изделия  |  |
| 10  | Эстетическая оценка выбранного варианта   |  |
| 11  | Экономическая и экологическая оценка готового изделия                               |  |
| 12  | Реклама изделия   |  |
| <b>Оценка изделия (до 14 баллов)</b>        |   |  |
| 1   | Оригинальность конструкции  |  |
| 2   | Качество изделия  |  |
| 3   | Соответствие изделия проекту  |  |
| 4   | Практическая значимость   |  |
| <b>Оценка защиты проекта (до 24 баллов)</b> |   |  |
| 1   | Формулировка проблемы и темы проекта  |  |
| 2   | Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи                                      |  |
| 3   | Описание технологии изготовления изделия  |  |
| 4   | Четкость и ясность изложения  |  |
| 5   | Глубина знаний и эрудиция   |  |
| 6   | Время изложения   |  |
| 7   | Самооценка  |  |
| 8   | Ответы на вопросы   |  |
| <b>Итого<br/>(до 50<br/>баллов)</b>         |   |  |

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Программа обеспечена учебно-методическими комплектом для 6 класса общеобразовательных учреждений, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.) В комплект входят следующие издания:

#### **Учебник:**

Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В. Сеница – 3-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.

#### **Рабочая тетрадь:**

Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко Рабочая тетрадь, «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс, М: «Вентана-Граф», 2013г.

#### **Методические пособия для учителя:**

1. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Технология»
2. Технология. 6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Примерные программы по «Технологии» /диск, издательство «Учитель». 2009 год
4. А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.
5. Н.В.Сеница «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2013г.
6. А.В.Жадаева, А.В.Пяткова «Технология. Творческие проекты: организация работы» Волгоград: «Учитель», 2012г.

7. Журнал «Школа и производство».
8. С.Е.Маркуцкая «УМК технология 5-9 классы», М: «Экзамен», 2009г.
9. С.Е.Маркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г.
10. Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010г.

### Интернет – ресурсы

- <http://www.edu.ru/> -Федеральный портал Российское образование
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.mon.gov.ru> -Министерство образования и науки РФ
- <http://www.ed.gov.ru> -Федеральное агентство по образованию РФ"
- <http://www.rsl.ru> -Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> -Государственная публичная научно-техническая библиотека
- <http://www.gnpbu.ru>-Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – Сеть творческих учителей, сообщество «Уроки творчества: искусство и технология в школе»
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) – Образовательная сеть «Открытый класс»
- [www.uroki.net/doctrud.htm](http://www.uroki.net/doctrud.htm) - материалы для учителей технологии
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – Сайт СМИ «Педсовет», разработки уроков, мероприятий
- [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- [domovodstvo.fatal.ru](http://domovodstvo.fatal.ru) – сайт учителя технологии. Обслуживающий труд
- [zavuch.info](http://zavuch.info) – различные разработки уроков, мероприятий
- [tehnologiya.ucoz.ru/index/0-4](http://tehnologiya.ucoz.ru/index/0-4) - непрерывная подготовка учителя технологии
- [ikt45.ucoz.ru](http://ikt45.ucoz.ru) – ИКТ на уроках технологии
- <http://festival.nic-snail.ru/> - разработки образовательных ресурсов для уроков технологии, разработки по проектной деятельности
- <http://www.eidos.ru/olymp/technology/> - непрерывная подготовка учителя технологии
- <http://www.rosdesign.ru>-Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна
- <http://www.myhouse.ru> - Ландшафтный дизайн
- <http://www.dm-magazine.ru/> -Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»

### Список литературы

#### Основная:

1. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Технология»
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В. Сеница – 3-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2010.
4. Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко Рабочая тетрадь, «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс, М: «Вентана-Граф», 2013г.
5. А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.
6. Н.В.Сеница «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2013г.
7. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

#### Дополнительная для учителя:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
2. Голондарева Н.Б. Поурочные планы по учебнику «Технология» В.Д. Симоненко, 5 класс I-II часть
3. Попова Г.П. «Технология», поурочные планы по учебнику Симоненко В.Д., Крупской Ю.В., Лебедевой Н.И., Литиковой Л.В., под ред. Симоненко В.Д.
4. Маркуцкая С.Э. УМК, Тесты по технологии 5-7 классы, М: «Экзамен» 2006.
5. Маркуцкая С.Э. УМК, Технология в схемах, таблицах, рисунках, 5-9 классы, М: «Экзамен» 2008.
6. Зименкова Ф.Н. «Технология», справочное пособие для общеобразовательных школ М: Педагогическое общество России, 2002.

7. Крупская Ю.В. Технология. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2006г
8. Корчагина Г.А., старикова Е.В., дидактический материал. Обработка ткани и кулинарные работы. М.:» Просвещение», 1996.
9. Карачевцева Л.Д., Власенко О.П., Технология, дополнительные занимательные материалы. Волгоград «Учитель», 2009.
10. Методические рекомендации по курсу «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» (Занимательный материал для уроков технологии). Авт.-сост. О.Ю. Перцева, Е.А. Малиновская. Иркутск, 2003.
11. Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф,2003
12. Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф,2003
13. Чернякова В. Н. Творческий проект, тетрадь, М.: Просвещение,2002
14. Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт. – сост. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В.Павлова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2010
15. Технология. 5 – 9 класс (девочки): уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / авт. – сост. Л.В.Боброва. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 16.Технология. Русская кухня. Занятия по кулинарии. 5 -8 кл. / Е.Н.Дубровская. – М.: ЭНАС, 2008. (Портфель учителя).

#### **Дополнительная для учащихся:**

1. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
2. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007.
4. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первокласная повариха. – М.: ЭКСМО, 2002.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
7. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001.
8. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005.
9. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998. -31с.
10. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000.
11. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006..
12. Столярова Алла. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004.
13. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998.
14. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
15. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002.
16. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
17. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999.
18. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.
19. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.

## **Приложение**

### **Темы творческих проектов:**

#### **Раздел КУЛИНАРИЯ**

- «Обед для всей семьи»
- «Обед из блюд национальной кухни»

#### **Раздел ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

- «Планирование гостиной»

## Раздел **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

- «Костюм для работы на кухне»
- «Наряд для семейного обеда»
- «Наряд для дома»
- «Халат с запахом»

## Раздел **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА**

- «Вязаное украшение для платья»
- «Вязаные воротник и манжеты для праздничного платья»
- «Вязаная прихватка»
- «Теплый шарф»

## **Темы рефератов:**

- «История вязания крючком»
- «Что было первым: крючок или спицы»
- «История моды: кто придумал халат?»
- «Халат: мужская или женская одежда?»
- «Суп в кухне народов мира»
- «Национальная кухня: блюда из мяса»
- «С чем можно есть мясо?»