

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 7 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 4 часа в неделю - 136 часов в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2013.

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5- 6 классах	10 (8+2)
3.	Причастие.	17 (15+2)
4.	Деепричастие.	14 (12+2)
5.	Наречие.	25 (20+5)
6.	Категория состояния	6 (4+2)
7.	Служебные части речи.	1
8.	Предлог.	12 (10+2)
9.	Союз.	15 (14+1)
10.	Частица.	20 (18 +2)
11.	Междометие.	4
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	11
	ВСЕГО	136 (101+18)

График контрольных работ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Контрольный диктант по материалу повторения за курс 5 -6 классов		
2	Контрольный диктант по теме «Причастие»		
3	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
4	Контрольный диктант по теме «Наречие»		
5	Контрольный диктант по теме «Предлог»		
6	Контрольный диктант по теме «Союз»		
7	Контрольный диктант по теме «Частица»		
8	Итоговый контрольный диктант		

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

-) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
-) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
-) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
-) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

-) **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
-) **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
-) **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
-) **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 7 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и

пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-) производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
-) с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
-) соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать**

-) роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
-) смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
-) признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
-) основные единицы языка, их признаки;
-) основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения.

уметь

-) различать разговорную речь и другие стили;

-) определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
-) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
-) объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

-) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
-) читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
-) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

-) воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
-) создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
-) осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
-) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
-) свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
-) соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
-) соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
-) соблюдать нормы русского речевого этикета;
-) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
-) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
-) развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
-) удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса.
-) использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы

Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I.

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Развитие речи

Текст и его признаки. Абзац. Типы речи и их признаки. Средства связи предложений в тексте.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5-6 классах орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль и тип.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Развитие речи

Употребление в речи причастий. Описание внешности человека. Выборочная работа с текстом. **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки причастия; способы их образования; правописание не с причастиями и суффиксов причастий.

Обучающиеся должны уметь: различать причастие среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор причастия; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Развитие речи

Употребление в речи деепричастия.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки деепричастия; способы образования деепричастий; правописание их суффиксов.

Обучающиеся должны уметь: различать деепричастие среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор деепричастия; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки наречия; способы образования наречий; правописание наречий.

Обучающиеся должны уметь: различать наречия среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор наречия; писать изложение с элементами сочинения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 7 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2015.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2015.
7. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2012.
8. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
9. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
11. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
12. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
13. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
14. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
15. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
2. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
3. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2013
7. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
8. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.

9. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013
10. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011

Интернет ресурсы

- 1) **<http://www.yamal.org> (орфографический тренажер)**
- 2) **<http://www.labstend.ru> (Учебные наглядные пособия (плакаты, диски))**
- 3) **<http://russian.iatp.by> (Основные правила грамматики русского языка)**
- 4) **<http://www.openclass.ru/> (коллекция мультимедийных презентаций к урокам)**
- 5) **<http://www.akbulak-roo.ru/> (конспекты уроков)**
- 6) **<http://shkola.lv> (ШКОЛА.LV: дистанционное образование)**
- 7) **<http://www.school-1.ru> (Творческие работы в рамках уроков русского языка)**
- 8) **<http://www.embrus.org.ua/ruslang/experience> (материалы К УРОКУ)**
- 9) **<http://www.claw.ru/book/> (Образовательный портал Claw.ru)**
- 10) **<http://www.uroki.ru> (Методики учителей в практике)**
- 11). **<http://rus.1september.ru> (я иду на урок русского языка)**
12. **<http://edu.rin.ru> (школьное образование)**
13. **<http://festival.1september.ru/> (Фестиваль «Открытый урок»)**
- 14). **<http://portfolio.1september.ru/> (фестиваль «Портфолио»)**
- 15). **<http://edu.1september.ru> (Педагогическом университете «Первое сентября»)**
- 16). **<http://1september.ru> (Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ www.1september.ru)**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ									
№	Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формирующие УУД	Формы контроля	Дата план	Дата факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок «открытия» нового знания	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Познавательные Знают содержание и назначение УМК, условные обозначения, выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Рассуждение на лингвистическую тему, проект		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ									
2-3	Синтаксис и пунктуация. Текст. Стили и типы речи.	2	Урок рефлексии	Словосочетание, типы словосочетаний. Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Практическая работа.	Познавательные Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, умеют определять их тип. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют	Работа над лексикой текста в парах		

						свою работу. Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
4-5	Лексика и фразеология.	2	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари.	Упражнения учебника. Словарный диктант.	Познавательные Знают теоретический материал по теме, определяют лексическое значение слова по словарю. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, строят действия в соответствии с ним Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать с учителем Личностные Исправляют речевые ошибки и недочеты в ответах товарищей	Работа со словарем		
6-7	Фонетика. Орфоэпия. Графика	2	Урок рефлексии	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Познавательные Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, строят действия в соответствии с ним Коммуникативные Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать с учителем Личностные Оптимизм в восприятии мира	Фонетический разбор		

8-9	Словообразование и орфография.	2	Урок рефлексии	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах.	Морфемный разбор, словарный диктант. Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Познавательные Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор, заменять термины определениями, извлекать необходимую информацию Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания Умеют слушать и слышать друг друга. Личностные Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Групповая работа по вариантам		
10-11	Морфология и орфография.	2	Урок рефлексии	Части речи, орфограммы в окончаниях слов. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Познавательные Знают теоретический материал по теме, условия выбора орфограмм Комплексное применение ЗУН Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Конструирование текста		
12	Диагностическая	1	Урок	Урок контроля	Проверка знаний на	Познавательные	Тест		

	работа на входе		развивающего контроля	знаний	входе	Выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
13	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Познавательные Контроль полученных знаний Регулятивные Оценка своего знания Коммуникативные Критично относиться к своему мнению Личностные Освоение результативности обучения	Диктант		
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Познавательные Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке Личностные Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Работа над ошибками		
15	Текст	1	Урок рефлексии	Текст. Абзац. Средства связи	Работа с текстом.	Познавательные Знают особенности текста, типов	Работа с текстом в парах		

				предложений в тексте. Типы речи и их признаки.		речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.			
16	Стили литературного языка.	1	Урок рефлексии	Стили литературного языка: научный, художественный, официально-деловой, разговорный.	Комплексный анализ текста.	Познавательные Знают особенности текста, типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Построение таблицы		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ									
17-18	Причастие как часть речи.	2	Урок «открытия» нового знания	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. признаки	Учебное исследование, составление текста на лингвистическую тему	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. задачи, составляют алгоритм определения признаков прилагательного и глагола у причастия	Составление схем, объяснительный диктант		

				прилагательного и глагола у причастия.		Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
19	Публицистический стиль речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Урок развития речи.	Комплексный анализ текста.	Познавательные Знают особенности текста, типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Устное выступление		
20-22	Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.	3	Урок «открытия» нового знания	Склонение причастий, условия выбора гласной в безударных окончаниях.	Изучение нового материала, практикум	Познавательные Знают теоретический материал по теме, умеют объяснять грамматические явления, работать с таблицей Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные	Групповая работа, проект		

						Умеют представлять конкретное содержание Личностные Доброжелательное отношение к окружающим			
23-25	Причастный оборот	3	Урок «открытия» нового знания	Понятие причастного оборота, его место в предложении, определяемое слово и зависимые слова.	Учебное исследование по новому материалу.	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления. Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Построение схем		
26-28	Выделение причастного оборота на письме	3	Урок общеметодологической направленности	Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.	Практикум. Объяснительный диктант.	Познавательные Знают правила обособления причастного оборота, умеют выделять его на письме и в речи Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в план действий Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме Личностные Коррекция собственных задач	Синтаксический разбор предложений		

29	Описание внешности человека.	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Словесный портрет. Комплексный анализ текста.	Познавательные Знают особенности текста, типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Словесный портрет		
30-32	Действительные и страдательные причастия	3	Урок «открытия» нового знания	Понятие о действительных и страдательных причастиях, их различия. Значение и употребление причастий.	Учебное исследование по новому материалу. Распределительный диктант.	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления. Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Объяснительный диктант		
33-34	Краткие и полные страдательные причастия	2	Урок «открытия» нового знания	Образование страдательных причастий, в т.ч. краткой формы, синтаксическая роль	Учебное исследование по новому материалу. Выборочное списывание.	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать	Выборочный диктант		

				полных и кратких страдательных причастий.		слова по сфере их употребления. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные Доброжелательное отношение к окружающим			
35-36	Действительные причастия настоящего времени.	2	Урок «открытия» нового знания	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Учебное исследование по новому материалу. Практикум	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления. Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Работа по карточкам		
37-38	Действительные причастия прошедшего времени.	2	Урок рефлексии	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Учебное исследование по новому материалу.	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель,	Цифровой диктант		

				Правописание гласных в суффиксах причастий прошедшего времени.		умеют разграничивать слова по сфере их употребления. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей			
39	Подробное изложение	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к изложению. Написание изложения.	Познавательные Умеют определять тему и основную мысль, составлять план, писать изложение. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и черновики. Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Изложение		
40-41	Страдательные причастия настоящего времени.	2	Урок «открытия» нового знания	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Познавательные Знают теоретический материал по теме, умеют объяснять орфограмму, работать со словарем Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют	Объяснительный диктант		

						свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей			
42-43	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Урок «открытия» нового знания	Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Познавательные Знают теоретический материал по теме, умеют объяснять орфограмму, работать со словарем Регулятивные Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Выборочный диктант		
44-45	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Урок «открытия» нового знания	Условия выбора орфограммы.	Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знают условия выбора орфограммы, умеют образовывать полные и краткие причастия. использовать способ выбора гласной перед Н по шаблону и алгоритму. Регулятивные Структурируют знания Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Оптимизм в восприятии мира	Работа по карточкам		

46-47	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	Урок «открытия» нового знания	Способы различения страдательных причастий от отглагольных прилагательных. Условия выбора орфограммы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знают условия выбора орфограммы, умеют образовывать полные и краткие причастия. использовать способ выбора гласной перед Н по шаблону и алгоритму. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа в группах		
48	Выборочное изложение	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к изложению. Написание изложения.	Познавательные Умеют определять тему и основную мысль, составлять план, писать изложение. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и черновики. Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для выражения мыслей. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Изложение		
49	Морфологический разбор причастий	1	Урок «открытия» нового знания	Систематизация изученного о правописании причастий. Морфологический	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Познавательные Знают план устного и письменного разбора, умеют делать разбор данных слов.	Упражнения		

				разбор		Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей			
50	Контрольное изложение	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к изложению. Написание изложения.	Познавательные Умеют определять тему и основную мысль, составлять план, писать изложение. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и черновики. Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для выражения мыслей. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Изложение		
51	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Урок «открытия» нового знания	Умение отличать НЕ частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с причастиями	Учебное исследование	Познавательные Знают правило слитного и раздельного написания, умеют правильно делать выбор написания. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Строят логические цепи	Упражнения		

						рассуждения Личностные Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
52	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	Условия выбора орфограммы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знают условия выбора орфограммы, умеют использовать способ выбора гласной по шаблону и алгоритму. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа по карточкам		
53	Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Описание как тип речи. Словесный портрет.	Познавательные Знают особенности текста, типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Словесный портрет		
54	Повторение изученного по теме	1	Урок общеметодологической	Повторение по теме: «Причастие».	Повторение. Тест	Познавательные Знают основные правила	Тест		

	«Причастие»		направленности	Подготовка к контрольному диктанту.		правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные Формулируют собственное мнение и позицию.			
55	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Причастие»	Диктант.	Познавательные Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Регулятивные Контроль полученных знаний Коммуникативные Оценка своего знания Личностные Критично относиться к своему знанию	Диктант		
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Познавательные Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Работа над ошибками		

						Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
ДЕЕПРИЧАСТИЕ									
57-58	Деепричастие как часть речи.	2	Урок «открытия» нового знания	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола у деепричастия.	Учебное исследование, составление текста на лингвистическую тему	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель, задачи, составляют алгоритм определения признаков глагола у деепричастия Регулятивные Самостоятельно строят действия в соответствии с целью и задачами урока Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Объяснительный диктант		
59-61	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	3	Урок «открытия» нового знания	Понятие деепричастного оборота, его место в предложении, определяемое слово и зависимые слова.	Учебное исследование по новому материалу.	Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель, умеют разграничивать слова по сфере их употребления. Регулятивные Предвосхищают временные характеристики	Работа по карточкам		

						достижения результат Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
62-63	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	2	Урок «открытия» нового знания	Условия выбора слитного и раздельного написания Не с деепричастиями	Учебное исследование	Познавательные Формировать умение распознавать приставку не и частицу не Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Упражнения		
64-65	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	Урок «открытия» нового знания	Замена глаголов на деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Планируют общие способы работы Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Работа по карточкам		

66	Морфологический разбор деепричастий	1	Урок «открытия» нового знания	Закрепление навыков определения лексических, грамматических и синтаксических признаков деепричастия.	Комплексный анализ текста	Познавательные Уметь производить морфологический разбор деепричастия. Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Оптимизм в восприятии мира	Работа в группах		
67	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Описание как тип речи. Словесный портрет.	Познавательные Знают особенности текста, типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение		
68-69	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	2	Урок общеметодологической направленности	Повторение по теме: «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту.	Повторение. Тест	Познавательные Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Тест		

						Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные Формулируют собственное мнение и позицию.			
70	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Деепричастие»	Диктант.	Познавательные Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Регулятивные Контроль полученных знаний Коммуникативные Оценка своего знания Личностные Критично относиться к своему знанию	Диктант		
71	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Познавательные Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Работа над ошибками		

						форме Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
НАРЕЧИЕ									
72	Наречие как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия.	Учебное исследование, составление текста на лингвистическую тему	Познавательные Уметь находить наречия в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Объяснительный диктант		
73	Смысловые группы наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Смысловые группы наречий, лексико- синтаксические значения, выражаемые наречиями,	Использование в речи наречий – синонимов и наречий-антонимов.	Познавательные Знать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий, уметь определять лексико- синтаксические значения наречий. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Составление схемы		

						Личностные Уважение личности и ее достоинства			
74-75	Способы образования наречий	2	Урок «открытия» нового знания	Знать, какими способами образуются наречия и как зависит правописание наречий от способа образования	Образовывают наречия, выделяют орфограммы	Познавательные Знакомство со способами образования наречий Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Упражнения		
76	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Описание как тип речи. Словесный портрет.	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение		
77-78	Степени сравнения наречий, их образование.	2	Урок «открытия» нового знания	Разные степени сравнения наречий, отличие наречий от прилагательных в форме сравнительной степени.	Поиск наречий в степенях в тексте.	Познавательные Уметь образовывать наречия и в сравнительной степени. Регулятивные Предвосхищают	Предупредительный диктант		

						временные характеристики достижения результат Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Оптимизм в восприятии мира			
79	Морфологический разбор наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Закрепление навыков определения лексических, грамматических и синтаксических признаков деепричастия.	Комплексный анализ текста	Познавательные Уметь производить морфологический разбор наречия. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Уважение личности и ее достоинства	Работа в парах		
80	Сочинение- рассуждение на тему «Прозвища»	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи.	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих мыслей Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение		

81-82	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.	2	Урок «открытия» нового знания	Разграничение приставки и частицы НЕ с наречиями, кратких прилагательных и наречий с НЕ	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь правильно писать не с наречиями на –О и –Е. Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Монологическое высказывание		
83-84	Буквы Е, И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий.	2	Урок «открытия» нового знания	Условия выбора Е, И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий и местоимений.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь правильно выбирать и писать орфограмму, графически обозначать условия выбора правильных написаний. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Оптимизм в восприятии мира	Упражнения		
85	Подробное изложение	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Изложение	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят	Изложение		

						коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.			
86-87	Одна и две буквы Н в наречиях на на –О, -Е.	2	Урок «открытия» нового знания	Условия выбора Н и НН в наречиях и частях речи, от которых они образованы.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Работа по карточкам		
88	Описание действий.	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Сочинение.	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих мыслей	Сочинение		

						Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.			
89	Буквы О, Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Условия выбора О и Е в наречиях и частях речи, от которых они образованы.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Цифровой диктант		
90	Сочинение в форме репортажа о процессе труда	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Сочинение- описание действий	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих мыслей Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение		
91-92	Буквы О, А на конце	2	Урок	Условия	Учебное исследование.	Познавательные Уметь	Объяснительный		

	наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.		«открытия» нового знания	правописания суффиксов и зависимость от способа образования	Словарно-орфографическая работа.	правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Оптимизм в восприятии мира	диктант		
93	Изложение с элементами сочинения	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Изложение и сочинение-рассуждение	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Изложение		
94-95	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Урок «открытия» нового знания	Условия выбора дефиса в наречиях и частях речи, от которых они образованы.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора	Работа в группах		

						правильных написаний. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Доброжелательное отношение к окружающим			
96	Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Сочинение	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих мыслей Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение		
97-99	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3	Урок «открытия» нового знания	Орфоэпические нормы произношений наречий. Использование словаря для определения трудных случаев написания наречий.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результатов	Объяснительный диктант		

						Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей			
100	Свободный диктант	1	Урок развивающего контроля	Пересказ близко к тексту как подготовка к изложению на экзамене	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Познавательные Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные Формулируют собственное мнение и позицию.	Диктант		
101	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать условия выбора употребления мягкого знака на конце наречий. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Строят логические цепи	Фронтальный опрос		

						рассуждения Личностные Доброжелательное отношение к окружающим			
102-103	Повторение темы «Наречие»	2	Урок общеметодологической направленности	Материал по теме «Наречие», изученные в данной теме орфографические правила.	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Познавательные Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные Формулируют собственное мнение и позицию.	Упражнения		
104	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»	Диктант.	Познавательные Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Регулятивные Контроль полученных знаний Коммуникативные Оценка своего знания Личностные Критично относиться к своему знанию	Диктант		
105	Анализ контрольного	1	Урок	Анализ ошибок,	Работа над ошибками,	Познавательные Уметь	Работа над		

	диктанта. Работа над ошибками		рефлексии	допущенных в диктante, коррекция недочетов	индивидуальные задания.	выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ошибками		
106	Зачет по теме «Наречие»	1	Урок развивающего контроля	Материал по теме «Наречие», изученные в данной теме орфографические правила.	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Познавательные Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание научного стиля. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные Формулируют собственное мнение и позицию.	Зачет		
107	Учебно – научная речь. Отзыв.	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Написание отзыва на сочинение	Познавательные Формировать навык построения связного	Фронтальный опрос		

						рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.			
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ									
108-109	Категория состояния.	2	Урок «открытия» нового знания	Слова категории состояния	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать значение модальных слов и слов категории состояния. Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Фронтальный опрос		
110	Морфологический разбор категории состояния.	1	Урок «открытия» нового знания	Разграничение наречий и слов категории состояния в предложениях и в тексте.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать значение модальных слов и слов категории состояния, их признаки, синтаксическую роль. Регулятивные Определяют	Работа в парах		

						последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей			
111	Сжатое изложение	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Изложение	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Изложение		
112	Повторение по теме «Категория состояния»		Урок общеметодологической направленности	Комплексный анализ текста с целью поиска слов категории состояния. Анализ отобранного материала обобщёнными языковыми средствами.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Оптимизм	Проект		

						в восприятии мира			
113	Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Сочинение - рассуждение	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ									
114	Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Составление словосочетаний, используя предлоги; группировка словосочетаний по значению предлога.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Работа по карточкам		
ПРЕДЛОГ									
115	Предлог как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Определение предлога как служебной части речи; роль в предложении.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь классифицировать предлоги и находить их в тексте Регулятивные	Работа по карточкам		

						Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Оптимизм в восприятии мира			
116	Употребление предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Текстообразующая роль предлогов.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь употреблять нужный падеж существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Уважение личности и ее достоинства	Объяснительный диктант		
117	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок «открытия» нового знания	Образование производных предлогов, их отличия от самостоятельных частей речи.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом. Регулятивные Составляют план и последовательность	Работа в группах		

						действий Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Доброжелательное отношение к окружающим			
118	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Урок «открытия» нового знания	Образование и правописание сложных предлогов. Определение самостоятельных частей речи, от которых образованы производные предлоги.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь отличать производные предлоги от непроизводных. Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Фронтальный опрос		
119	Написание репортажа на основе картины А. Сайкина «Детская спортивная школа»	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Сочинение	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое	Сочинение		

						мнение, свою позицию.			
120	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Различие на письме омонимичных форм производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Фронтальный опрос		
121	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок общеметодологической направленности	Закрепление ЗУН по теме	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные Формулируют	Проект		

						собственное мнение и позицию.			
122	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Предлог»	Диктант.	Познавательные Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Регулятивные Контроль полученных знаний Коммуникативные Оценка своего знания Личностные Критично относиться к своему знанию	Диктант		
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Познавательные Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками		
СОЮЗ									
124	Союз как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов; пользование в речи	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать определение союза как служебной части речи. Регулятивные Составляют план и	Работа по карточкам		

				союзов – синонимов.		последовательность действий Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Оптимизм в восприятии мира			
125	Союзы простые и составные.	1	Урок «открытия» нового знания	Текстообразующая роль союзов.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь находить простые и составные союзы, составлять предложения с составными союзами. Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Фронтальный опрос		
126-127	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Урок «открытия» нового знания	Составление сложных предложений с данными видами союзов, употребление запятой перед союзами в сложном предложении.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные	Объяснительный диктант		

						Доброжелательное отношение к окружающим			
128	Сочинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	Роль сочинительных союзов в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать группы сочинительных союзов по значению. Уметь употреблять запятую в ССП Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Оптимизм в восприятии мира	Цифровой диктант		
129	Роль сочинительного союза И в простом и сложном предложении.	1	Урок «открытия» нового знания	Составление сложных предложений с данными видами союзов, употребление запятой перед союзами в сложном предложении.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Выборочный диктант		
130	Сочинительные союзы (практикум)	1	Урок рефлексии	Роль сочинительных союзов в простом предложении с однородными членами и в сложном	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Умеют заменять термины определениями Регулятивные Предвосхищают	Составление таблицы		

				предложении.		временные характеристики достижения результат Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Уважение личности и ее достоинства			
131	Подчинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	Группы подчинительных союзов по значению, сложные предложения с подчинительными союзами.	Учебное исследование. Словарно- орфографическая работа.	Познавательные Уметь производить морфологический разбор союза. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные С достаточной полнотой выражают свои мысли Личностные Оптимизм в восприятии мира	Фронтальный опрос		
132	Морфологический разбор союзов.	1	Урок «открытия» нового знания	Закрепление ЗУН по теме	Учебное исследование. Словарно- орфографическая работа.	Познавательные Структурируют знания Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Работа в парах		
133	Изложение + сочинение «Книга –	1	Урок развивающего	Урок развития речи	Сочинение - рассуждение	Познавательные Формировать навык	Сочинение		

	наш друг и советчик»		контроля			построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.			
134	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1	Урок «открытия» нового знания	Союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО и их омонимичные формы: наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать условия различения на письме союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Фронтальный опрос		
135	Закрепление сведений о предлогах и союзах. Подготовка к диктанту.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать материал по теме «Союз», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Познавательные Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения,	Фронтальный опрос		

						корректируют свою работу. Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные Формулируют собственное мнение и позицию.			
136	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Союз»	Диктант.	Познавательные Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Регулятивные Контроль полученных знаний Коммуникативные Оценка своего знания Личностные Критично относиться к своему знанию	Диктант		
137	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Познавательные Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные Освоение личностного смысла	Работа над ошибками		

						учения, желания учиться.			
138	Зачет по теме «Союз»	1	Урок развивающего контроля	Контроль знаний	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные Формулируют собственное мнение и позицию.	Зачет		
ЧАСТИЦА									
139	Понятие о частице. Разряды частиц по значению и употреблению.	1	Урок «открытия» нового знания	Определение частицы как части речи; формообразующие и смысловые частицы.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать определение частицы как части речи; уметь находить формообразующие и смысловые частицы. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают	Фронтальный опрос		

						свои мысли и чувства Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей			
140	Формообразующие частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Повторить лексические и грамматические признаки разных частей речи	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать перечень формообразующих частиц, уметь определять их роли на письме Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Выборочный диктант		
141	Смысловые частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях. Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Объяснительный диктант		

142	Рассказ в рассказе по готовому началу	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Сочинение	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение		
143	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	Обогащать словарный запас, учить свободно владеть речью.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Работа по карточкам		
144	Отрицательные частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Грамматическое значение частицы НИ для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ Регулятивные Принимают познавательную цель и сохраняют ее	Работа в группах		

						Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Уважение личности и ее достоинства			
145	Различение частицы и приставки НЕ	1	Урок «открытия» нового знания	Повторить лексические и грамматические признаки разных частей речи	Учебное исследование. Словарно- орфографическая работа.	Познавательные Формировать навык написания частицы НЕ и приставки НЕ Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Фронтальный опрос		
146	Приставка не и частица НЕ с различными частями речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Слова разных частей речи с НЕ, условия выбора правильных написаний.	Учебное исследование. Словарно- орфографическая работа.	Познавательные Знать условия написания НЕ с разными частями речи. Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Оптимизм в восприятии мира	Фронтальный опрос		
147	Различение частицы НИ, союзы НИ -НИ, приставки НИ-	1	Урок «открытия» нового знания	Повторить лексические и грамматические признаки разных	Учебное исследование. Словарно- орфографическая работа.	Познавательные Уметь различать на письме частицу, союз и приставку; графически	Работа по карточкам		

				частей речи		объяснять условия выбора правильных написаний Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Уважение личности и ее достоинства			
148	Морфологический разбор частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	Закрепить ЗУН по теме «Частицы»	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Структурируют знания Регулятивные Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Объяснительный диктант		
149	Повторение изученного о частицах.	1	Урок общеметодологической направленности	Обобщение материала по теме «Частица». Подготовка к диктанту.	Применять изученные в данной теме орфографические правила.	Познавательные Знают основные правила правописания причастий, умеют строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. Регулятивные	Проект		

						Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные Формулируют собственное мнение и позицию.			
150	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Частица»	Диктант.	Познавательные Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Регулятивные Контроль полученных знаний Коммуникативные Оценка своего знания Личностные Критично относиться к своему знанию	Диктант		
151	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Познавательные Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Работа над ошибками		

						Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
152	Зачет по теме «Частица»	1	Урок рефлексии	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Частица»	Зачет по билетам (+ практическая часть)	Познавательные Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Регулятивные Контроль полученных знаний Коммуникативные Оценка своего знания Личностные Критично относиться к своему знанию	Зачет		
153	Рассказ на основе услышанного	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Изложение	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.	Изложение		
МЕЖДОМЕТИЕ									
154	Междометие как особый разряд слов.	1	Урок «открытия» нового знания	Определение междометия как особой части речи; роль междометия в предложении.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Уметь разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи.	Фронтальный опрос		

						Регулятивные Составляют план и последовательность действий Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Доброжелательное отношение к окружающим			
156	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии. Звукоподражательные слова.	1	Урок «открытия» нового знания	Особенности русского речевого этикета, употребление предложений с этикетными междометиями в зависимости от задачи и сферы речевого общения.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать условия употребления дефиса в междометиях, уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы. Регулятивные Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Фронтальный опрос		
157	Контрольное изложение	1	Урок развивающего контроля	Урок развития речи	Изложение	Познавательные Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками Регулятивные Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные	Изложение		

						Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные Высказывают свое мнение, свою позицию.			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VI – VII КЛАССАХ									
158	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	Урок рефлексии	Разделы науки о языке, единицы языка, изучаемые в них; принадлежность текста к стилю речи.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать разделы науки о языке, единицы языка, принадлежность текста к стилю речи. Регулятивные Оценивают достигнутый результат Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Упражнения		
159	Фонетика. Графика.	1	Урок рефлексии	Назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке, порядок фонетического разбора слова.	Комплексный анализ текста	Познавательные Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке. Регулятивные Оценивают достигнутый результат Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей	Работа в парах		

160	Лексика и фразеология.	1	Урок рефлексии	ЛЗ и ГЗ слов, словосочетания с многозначными словами.	Комплексный анализ текста	Познавательные Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в научном стиле. Регулятивные Оценивают достигнутый результат Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Оптимизм в восприятии мира	Работа в группах		
161	Морфемика. Словообразование.	1	Урок рефлексии	Группировка слова по способам образования, состав слова, разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	Комплексный анализ текста	Познавательные Уметь рассказывать о строении и образовании слов, Регулятивные Оценивают достигнутый результат Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Работа по карточкам		
162-163	Морфология. Орфография.	2	Урок рефлексии	Морфологический разбор слов.	Комплексный анализ текста	Познавательные Уметь определять части речи в предложении и их синтаксическую роль. Регулятивные Оценивают достигнутый результат Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Признание	Упражнения		

						ценности здоровья, своего и других людей			
164	Итоговый контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по темам, изученным в 7 классе	Диктант.	Познавательные Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Регулятивные Контроль полученных знаний Коммуникативные Оценка своего знания Личностные Критично относиться к своему знанию	Диктант		
165	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Познавательные Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками		
166	Синтаксис и пунктуация.	1	Урок рефлексии	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Комплексный анализ текста	Познавательные Знать назначение словосочетаний и предложений в языке, виды предложений, уметь правильно расставлять знаки препинания.	Фронтальный опрос		

						Регулятивные Оценивают достигнутый результат Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные Признание ценности здоровья, своего и других людей			
167-168	Орфография и пунктуация.	2	Урок рефлексии	Творческое задание	Комплексный анализ текста	Познавательные Уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм. Регулятивные Оценивают достигнутый результат Коммуникативные Строят логические цепи рассуждения Личностные Оптимизм в восприятии мира	Работа по карточкам		
169	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1	Урок развивающего контроля	Разделы науки о языке, единицы языка, изучаемые в них; принадлежность текста к стилю речи.	Учебное исследование. Словарно-орфографическая работа.	Познавательные Знать разделы науки о языке, единицы языка, принадлежность текста к стилю речи. Регулятивные Оценивают достигнутый результат Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные Доброжелательное отношение к окружающим	Тест		

170	Резерв								
-----	--------	--	--	--	--	--	--	--	--