

### ***Пояснительная записка***

Содержание рабочей программы регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Программа разработана на основе программы по технологии ФГОС ООО второго поколения - Москва, «Просвещение», 2010 год и авторской **Технология**: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2013г.

#### **Цель учебного предмета «Технология»:**

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

#### **Задачи:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

#### **Место предмета «Технология» в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для учащихся 5 – 8 классов, рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Для реализации программного содержания используется учебник: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» 5-8 класс, 2017г.

Срок реализации программы 4 года.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться

при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических

ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные:***

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основной образовательной программы изучается в рамках двух направлений: «Технология ведения дома» и «Индустриальные технологии». Базовым для направления «Технология ведения дома» являются разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», «Оформление интерьера», «Электротехника», «Кулинария». Для направления «Индустриальные технологии» базовыми разделами являются «Технология обработки конструкционных материалов».

#### ***Создание изделий из текстильных материалов.***

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в регионе проживания. Проектирование лично или общественно значимых изделий с

использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

### ***Кулинария.***

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Рациональное питание. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

### ***Электротехнические работы.***

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Условное графическое представление элементов электрических цепей на электрических схемах. Чтение и составление электрических схем. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью вращения. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования. Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. Влияние электротехнических и электронных

приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### ***Оформление интерьера.***

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Использование основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

### ***Бюджет семьи.***

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в

соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Современное производство и профессиональное образование. Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам			
		5	6	7	8
1	<b>Технология обработки конструкционных материалов (126 ч)</b> Технологии ручной обработки древесины	<b>50</b> 20м	<b>50</b> 18м	<b>26</b> 8м	-
2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	-	6м	4м	-
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22м	18м	2м	-
4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2м	2м	6м	22
5	Технологии художественно – прикладной обработки материалов	6м	6м	6м	-
6	<b>Технологии домашнего хозяйства (18 ч)</b> Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними	<b>2</b> 2м	<b>8</b> 3д	<b>4</b> 2д	<b>4</b> -
7	Эстетика и экология жилища	2м	-	-	2
8	Технологии ремонтно – отделочных работ	-	4м	2м	-
9	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	-	4м	-	2
10	<b>Семейная экономика (6 ч)</b> Бюджет семьи				<b>6</b> 6
11	<b>Электротехника (13 ч)</b> Электромонтажные и сборочные технологии	<b>1</b> -	- -	1 -	<b>12</b> 4
12	Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам			
		5	6	7	8
13	Бытовые электроприборы	1м	-	1м	6
14	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)</b> Сферы производства и разделение труда	-	-	-	<b>4</b>
		-	-	-	2
15	Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
16	<b>Кулинария (33 ч)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	-
17	<b>Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)</b> Свойства текстильных материалов и волокон	4д	2д	1д	-
18	Конструирование и моделирование швейных изделий	4д	6д	2д	-
19	Швейная машина	4д	6д	1д	-
20	Технология изготовления швейных изделий	10д	12д	4д	-
21	<b>Художественные ремесла (24 ч)</b>	<b>8д</b>	<b>8д</b>	<b>8д</b>	-
22	<b>Технологии исследовательской деятельности (36 ч)</b> Исследовательская и созидательная деятельность	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
		21мд	18мд	10мд	8
	<b>Всего: 282 ч</b>	<b>68м/ 68д</b>	<b>68м/ 68д</b>	<b>68м/ 68д</b>	<b>34</b>

68м\* - программа рассчитана для мальчиков

68д\* - программа рассчитана для девочек

**Календарно – тематическое планирование**  
по технологии, 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания программы	Характеристика УУД учащихся	Дата - план	Дата - факт
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>							
1.	Экология жилища	1	урок открытия новых знаний	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	сентябрь	
2.	Современные системы фильтрации воды.	1	урок открытия новых знаний	Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	сентябрь	
3.	Инженерные коммуникации в доме	1	урок систематизации знаний	Система канализации и коммуникации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, проводить сравнительный анализ.	сентябрь	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания программы	Характеристика УУД учащихся	Дата - план	Дата - факт
4.	Водоснабжение и канализация в доме	1	урок открытия новых знаний	Схемы горячего и холодного водоснабжения. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды в многоквартирном доме.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов, обоснование путей и средств устранения ошибок.	сентябрь	
<b>Раздел «Электротехника» (12 ч)</b>							
5.	Электрический ток и его использование.	1	урок открытия новых знаний	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	Проявление познавательных интересов и творческой активности, определение консистенции готового блюда, освоение безопасных приемов работы.	октябрь	
6.	Электрические цепи.	1	урок систематизации знаний	Устройство и принцип действия электрической цепи. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых и электрических устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	Самостоятельное определение цели своего обучения, способность к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.	октябрь	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания программы	Характеристика УУД учащихся	Дата - план	Дата - факт
7.	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	урок открытия новых знаний	Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов, обоснование путей и средств устранения ошибок.	октябрь	
8.	Электрические провода. Соединение электропроводов.	1	урок систематизации знаний	Принцип действия, правила соединения проводов. Преимущества и недостатки. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	Проявление познавательных интересов и творческой активности, определение консистенции готового блюда, освоение безопасных приемов работы.	ноябрь	
9.	Бытовые электронагревательные приборы	1	урок рефлексия	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне.	Самостоятельное определение цели своего обучения, способность к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.	ноябрь	
10.	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1	урок развивающего контроля	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Самостоятельное определение цели своего обучения, способность к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.	ноябрь	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания программы	Характеристика УУД учащихся	Дата - план	Дата - факт
11-12	Электромонтажные и сборочные технологии	2	урок открытия новых знаний	Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Самостоятельное определение цели своего обучения, способность к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.	декабрь	
13-14	Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов	2	урок систематизации знаний	Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации электроприборов.	Самостоятельное определение цели своего обучения, способность к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.	декабрь	
15-16	Электрические устройства с элементами автоматики	2	урок систематизации знаний	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	Проявление познавательных интересов и творческой активности, определение консистенции готового блюда, освоение безопасных приемов работы.	январь	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания программы	Характеристика УУД учащихся	Дата - план	Дата - факт
<b>Раздел «Семейная экономика» (6 ч)</b>							
17-18	«Бюджет семьи»	2	урок открытия новых знаний	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок.	Самостоятельное определение цели своего обучения, способность к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.	январь	
19	Доходы и расходы семьи	1	урок открытия новых знаний	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	Самостоятельное определение цели своего обучения, способность к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.	февраль	
20	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	урок систематизации знаний	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	Проявление познавательных интересов и творческой активности, определение консистенции готового блюда, освоение безопасных приемов работы.	февраль	
21-22	Технология ведения бизнеса.	2	урок систематизации знаний	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	февраль	
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b>							

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания программы	Характеристика УУД учащихся	Дата - план	Дата - факт
23-24	Сферы производства и разделение труда	2	урок открытия новых знаний	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Проявление познавательных интересов и творческой активности, определение консистенции готового блюда, освоение безопасных приемов работы.	март	
25-26	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	урок систематизации знаний	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	март	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)</b>							

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания программы	Характеристика УУД учащихся	Дата - план	Дата - факт
27-34	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект по выбору профессии.	8	урок развивающего контроля	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	апрель - май	

**Учебно-методическое обеспечение:** Методические и учебные пособия –

1. Плакаты по технике безопасности
2. Плакат « Правила безопасности и гигиены на уроках»
3. Таблица «Источники минеральных веществ»
4. Таблица «Механическая кулинарная обработка овощей»
5. Таблица «Текстильные материалы»
6. Коллекция « Волокна»
7. Коллекция образцов ткани
8. Таблица « Швейные ручные работы»
9. Таблица « Машинные швы»

**Список литературы:**

1. Литература, использованная при подготовке программы –
2. Абрамов Д.С. Азбука домоводства. М. 1995 г.
3. Ермакова В.И. Кулинария. М. 1993 г.
4. Ливицкая Л.В. Занятия по трудовому обучению. М. 1989 г.
5. Технология. Организация проектной деятельности 5-9 классы В.2009г.  
Литература, рекомендованная для учащихся –
1. Технология. Технологии ведения дома. Учебник для 5 класса. М. 2012 г.
2. Тарасова А.П. Трудовое обучение и домоводство. Издат. Дом «МиА» 1998 г

**Презентации:**

Оформление интерьера кухни -столовой

Кулинария:

Приготовление бутербродов

Блюда из круп

Блюда из макаронных изделий

Сервировка стола к завтраку

Создание изделий из текстильных материалов:

Изготовление выкроек

Швейные ручные работы

Машинные швы

Поузловая обработка

История лоскутного шитья

**Приложения:**

Темы проектов –

Планирование кухни - столовой

Приготовление воскресного завтрака для всей семьи

Наряд для завтрака

Лоскутное изделие для кухни- столовой