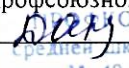


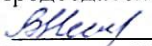
СОГЛАСОВАНО
Председатель
профсоюзного комитета
 Е.Ф. Данилина
№ 48
Протокол № 1
от 28 августа 2014г.

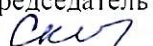
ПРИНЯТО
Председатель педагогического
совета
 Л.Г. Горбанева
Протокол № 1
от 28 августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 48»
 Л.Г. Горбанева
Приказ № 376
от 30.08.2014г.

Образовательная программа среднего общего образования (БУП-2004)

на 2014-2019 учебные годы
МОУ «СОШ № 48»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
 В.А. Нестеренко
Протокол № 1
от 28 августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
 Л.И. Смирнова
Протокол № 1
от 28 августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета учащихся
 А. Мазаева
Протокол № 1
от 28 августа 2014 г.

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
1	Пояснительная записка. Характеристика образовательного учреждения	3
2	Планируемые результаты.....	11
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СПО.....	28
II.	Содержательный раздел.....	30
1	Программа отдельных учебных предметов, элективных курсов.....	30
2	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.....	65
3	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	107
4	Программа коррекционной работы.....	112
III.	Организационный раздел.....	118
1	Учебный план среднего общего образования.....	118
2	План внеурочной деятельности.....	122
3		123

Система условий реализации ООП
СПО.....

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) среднего общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет среднего общего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. **Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.**

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его **образовательная программа**. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице родительского комитета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого

педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного управляющего совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Управляющим Советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Таким образом, в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в основу их деятельности положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 48» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся **научно-педагогическую проблему** и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы **является реализация личностно-ориентированного подхода** с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии.

Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Важная роль в образовательном пространстве отводится внеурочному времени.

Миссия школы.

Воспитание социально-компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного процесса.

Цели и задачи

образовательной программы МОУ «СОШ № 48»

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям:

- развитие самостоятельности мышления, способности к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащегося;
- создание творческой атмосферы в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- работа по организации и становлению профильного обучения в ОУ;
- Формирование творчески работающих коллектив педагогов:
 - совершенствование работы методических объединений;
 - организация изучения, внедрения и совершенствований технологии и
 - методик диагностики качества образования;
 - организация публикаций творческих и научных работ педагогов;
 - использование педагогами информационных технологий в образовательном процессе.
- Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса:
 - совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
 - развитие дифференциации обучения, технологии проблемного обучения;
 - внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующих ключевые компетенции.
- Формирование физически здоровой личности:
 - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
 - организация рабочего дня учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и расширенного уровня образования по предметам гуманитарного цикла, формирование целостного гуманитарного знания.
- Развитие устойчивого интереса к русскому и иностранным языкам, обществознанию, истории, литературе.
- Развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

- Воспитание толерантной культуры взаимоотношений в полилингвистическом пространстве.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Расширение возможности социализации обучающихся, подготовка выпускников школы к получению высшего образования в университетах, гуманитарных институтах и факультетах.

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования среднего и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути. Школа становится учреждением, формирующим с 1 класса навыки самообразования и самовоспитания.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать окружающий мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Адресность программы.

Образовательная программа основной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, и возможностей для взаимодействия;
- учителей – для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Назначение образовательной программы:

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- город Саратов — в сохранении и увеличении интеллигенции, как носителей культурных традиций района;
- учащихся и их родителей — в гарантированном уровне гуманитарной подготовки;
- ВУЗов — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Аналитическое обоснование образовательной программы.

Образовательная программа 2014-2019 гг. была разработана в 2014 г.. Стратегические направления развития, заложенные в ней стали основой для планирования работы на всех уровнях управления на протяжении периода ее реализации.

Цель аналитического модуля – анализ образовательной деятельности и результатов в ходе реализации приоритетных направлений программы, оценка уровня достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы, выявление позитивных тенденций и проблем.

.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

- Деятельность МОУ «СОШ № 48» регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации;
- Государственный образовательный стандарт среднего образования (2004 г.)
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312,
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа физической культуры»,
Программы общего образования по учебным предметам федерального компонента,
- Положением об общеобразовательных учреждениях;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 г «1993);
- Уставом школы;
- Локальными актами.

В соответствии с учредительными документами в МОУ «СОШ № 48» реализуются 3 уровня обучения.

Средняя наполняемость классов – на третьем уровне - 25 человек.

На 3 уровне обучения реализуются образовательные программы учебных предметов в соответствии с учебным планом среднего общего образования.

Основным средством реализации предназначения МОУ «СОШ № 48» является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Результативность решения задач по достижению учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторингом успеваемости.

С момента начала реализации программы 100% учащихся 11 класса получали аттестат о среднем общем образовании, что подтверждает положительную динамику реализации образовательной программы МОУ «СОШ № 48».

- Уровень обученности и качества знаний учащихся имеет стабильную динамику;
- Учащиеся МОУ «СОШ № 48» успешно выступают и побеждают на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- Выпускники 11-х классов демонстрируют стабильный уровень качества знаний;

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающегося, представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

<i>Учебные задачи</i>	<i>Описание</i>
<i>Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний</i>	- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
<i>Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</i>	Результат использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной

	информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;
Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	Принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
Формирование и оценка навыка сотрудничества	Совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
Формирование и оценка навыков коммуникации	Создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	Функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
Формирование и оценка навыка рефлексии	Самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

Формирование ценностно-смысловых установок	Выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки;
Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	Педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Раздел «Требования к уровню подготовки учащихся» полностью соответствует стандарту.

Требования к уровню подготовки ученика, изучившего курс истории в 10-11 классе, соответствуют уровню подготовки, необходимому

для успешной сдачи Единого государственного экзамена по окончании обучения.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной

естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом,

атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,

аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата,

осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- личность способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, поводить исследования, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, способная развиваться нравственно, физически, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу семьи, коллектива, страны;
- личность готовая к достижению компетентности, самореализации и самоопределения в современном мире в условиях стремительно развивающихся технологий во всех сферах деятельности;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом

учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях (электронный дневник)

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе

результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

II. Содержательный раздел

1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

МОУ «СОШ № 48» реализует обучение на среднем уровне общего образования социально-экономический профиль обучения в 10 и 11 классах (профильные предметы математика, обществознание, география, английский язык), что соответствует миссии школы.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование способности к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности знаний, умений, навыков в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

Рабочие программы по учебным предметам, разрабатываются учителями-предметниками и включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

10 класс

Русский язык (базовый уровень)

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне. Программа по русскому языку предназначена для общеобразовательных учреждений. Содержание рабочей программы курса по русскому языку регламентируется действующими федеральными и региональными документами: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г; - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189; - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15). - авторская программа Н.Г. Гольцовой «Русский язык. М.: Русское слово, 2010 г. рассчитанной на 34 часа. По учебному плану школы программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) . Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2017 г. Концепция программы. Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Выбор программы мотивирован тем, что она -утверждена Министерством образования РФ для общеобразовательных классов - соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также

способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования; углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. На основании данных целей определяют задачи обучения: углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной; освоение

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором - дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно- познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми. Срок реализации программы – 1 год (2017-2018 учебный год) Основные принципы отбора материала и структура программы. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в X классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая,

лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. На среднем уровне обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим задачей обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета. Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре данной рабочей программы. Общая характеристика учебного процесса. Соединение традиционных и новых развивающих методов обучения, использование ИКТ, приводит к положительным результатам. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. Форма обучения очная, одна смена. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: -коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), - интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), - информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом). - организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Логические связи предмета «русский язык» с остальными предметами. В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т. д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии - с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии - с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой - со звуком, с тембром, интонацией.

Предполагаемые результаты. В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен: - понимать содержание научно-учебного и художественного текста; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный или сжатый пересказ (устный или письменный); - создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; - владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; - соблюдать основные лексические и

грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной (орфоэпические, интонационные) и письменной речи (орфографические, пунктуационные); - выполнять различные виды разбора языковых единиц; - пользоваться лингвистическими словарями разного типа; - проводить элементарный анализ художественного текста; - писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; редактировать текст с использованием богатых возможностей русского языка; - владеть необходимым терминологическим аппаратом, системой специальных обозначений по лингвистике в рамках программы. Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты

разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные

единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Система оценки достижений учащихся Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе. Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ** Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась особая работа; в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: в исключениях из правил; в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; в написании *ы* и *и* после приставок; в случаях трудного различия *не* и *ни*; в собственных именах нерусского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. Диктант оценивается одной отметкой. Отметка «5» работа выполнена безошибочно, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Отметка «4» наличие в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок; 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибок; 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные. Отметка «3» допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Отметка «2» допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок; 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок; 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается оценкой «1». В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться

следующим: Отметка «5» все задания выполнены верно. Отметка «4» ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий. Отметка «3» правильно выполнено не менее половины заданий. Отметка «2» не выполнено более половины заданий. Отметка «1» ученик не выполнил ни одного задания. **П р и м е ч а н и е.** Орфограф и пунктуац. ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: Отметка «5» нет ошибок. Отметка «4» ученик допустил 1-2 ошибки. Отметка «3» допущено 3-4 ошибки. Отметка «2» допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается «1».

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ. Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащегося. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов. Орфограф. и пунктуац. грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам: Отметка «5» содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотреблений; достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 недочета, 1 грамматическая ошибка. Отметка «4» содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок. Отметка «3» в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Инструментарий для оценивания результатов:

Контроль за уровнем обучения учащихся 10 - 11 классов осуществляется по трём направлениям: 1.учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания; 2.учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка; 3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме. Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров.

Содержание тем учебного курса. № п/п Тема Количество часов 1 Введение 1 2 Лексика. Фразеология. Лексикография 15 3 Фонетика. Графика. Орфоэпия 3 4 Морфемика и словообразование 3 5 Морфология и орфография 46 Итого 68 1 Введение Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Основные функциональные стили. 2.Лексика. Фразеология. Лексикография Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей. 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы. 4. Морфемика и словообразование Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. 5.Морфология и орфография Принципы русской орфографии Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса. Имя существительное Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных

окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Имя числительное Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. Местоимение Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений. Глагол и его формы Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Наречие, слова категории состояния Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Служебные части речи Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее,

ознакомительное, просмотровое); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Перечень учебно-методического обеспечения 1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983. 2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. -Ростов н/Д: «Феникс», 1999 3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994 4. 4 .Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005. 5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004. 6. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2016. 7. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. 8. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС»,

2011. 9. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003 10. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005. 11. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2009. 12. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996. 13. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2015 14. Типовые тестовые задания ЕГЭ 2018. И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2017

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Рабочая программа рассчитана на изучение литературы в 10 классе на базовом уровне. Содержание рабочей программы курса регламентируется действующими федеральными и региональными документами: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г; - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ №

189; - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15). - Учебный план 10 класса МОУ «СОШ № 48» на 2017-2018 учебный год; Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: В.И.Коровин Литература: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень: в 2-частях. Москва: Просвещение, 2009г. К данному варианту программы прилагается методическое пособие И. В. Золотарёвой, Т. И. Михайловой «Поурочные разработки по русской литературе XIX века». – Москва: Издательство «ВАКО», 2015 г. Рабочая программа в соответствии с программой литературного образования рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю). В рабочей программе отведены часы на проведение уроков внеклассного чтения, которые имеют целью не только расширение круга чтения, но и формирование читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков. Особое внимание обращается на совершенствование речи учащихся. Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Примерная программа по литературе на уровне среднего общего образования сохраняет преемственность с Примерной программой по литературе на уровне основного общего образования, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: 1 Воспитание духовно развитой личности, готовой к

самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. | Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся. | Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе. | Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Программа по литературе 10 класса направлена на формирование общего представления об историко-литературном процессе 19 века в его связи с процессом историческим, систематизацию представлений об историческом развитии литературы. Универсальными задачами литературного образования в классах любого профиля является | Приобщение учащихся к богатствам отечественной художественной литературы, использование воспитательного потенциала русской классики, | Формирование эстетического вкуса, воспитание любви и привычки к чтению, развитие литературных способностей. Курс литературы преподается на историко-литературной основе. В процессе изучения литературы у учащихся выстраивается историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливаются межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у школьника культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты. Срок реализации программы – 1 год (2017-2018 учебный год) Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: - Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. - Выразительное чтение. - Различные виды пересказа. - Заучивание наизусть стихотворных текстов. - Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду, жанру. - Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные

средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. - Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. - Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений. Данная рабочая программа реализуется через фронтальные, групповые формы обучения, а также через индивидуальное обучение с использованием следующих методов: - практический (опыты, упражнения); - наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); - словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); - инструктаж, лекция, дискуссия, диспут; - работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование); - видеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль); - поисковые; - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные; - проблемного изложения; - эвристические (частно-поисковые); - исследовательские, игровые методы обучения (инсценирование.); - ситуационный метод; - методы обучающего контроля и др., - организации наблюдения, накопления эмпирического материала

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру. Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество. Рабочая программа по литературе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования являются: -поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, --- выделение характерных причинно-следственных связей; -сравнение, сопоставление, классификация; -самостоятельное выполнение различных творческих работ; -способность

устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; -осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); -владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; -составление плана, тезисов, конспекта; -подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации; -самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Проверка и оценка знаний и умений учащихся. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: - Глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); - Осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); - Полнота (соответствие объему программы и информации учебника). - При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся. Оценка устного ответа. Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Отметка «4» - ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. Отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка «1» - отсутствие ответа, полное незнание или непонимание материала. Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять полученные знания. Оценка письменных контрольных работ. Отметка «5»-ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка. Отметка «4»-ответ неполный или допущено не

более двух несущественных ошибок. Отметка «3»-работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные. Отметка «2»-работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. Отметка «1»-работа не выполнена. При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Содержание тем учебного курса. Литература XIX века Введение Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. Литература первой половины XIX века Обзор русской литературы первой половины XIX века Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Поэтические предшественники А.С.Пушкина: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, К.Н.Батюшков А. С. Пушкин Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», (возможен выбор трех других стихотворений). Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. М. Ю. Лермонтов Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений). Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. Н. В. Гоголь Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Невский проспект» (возможен выбор другой петербургской повести). Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его

творческой манеры. Сочинения по произведениям русской литературы первой половины XIX в. Литература второй половины XIX века Ф. И. Тютчев Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»)(указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений). Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человечество, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева. А. А. Фет Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь»(указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений). Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета. Обзор русской литературы второй половины XIX века Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и её мировое признание. И. А. Гончаров Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и её роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы её выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Сочинение по роману И. А. Гончарова “Обломов”. А. Н. Островский) Жизнь и творчество (обзор). Драма «Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое

своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве” Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”. И. С. Тургенев Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. “Отцы” в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”. Н. А. Некрасов Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор трех других стихотворений). Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова. Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова. М. Е. Салтыков-Щедрин Жизнь и творчество (обзор). «История одного города» (обзор). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Л. Н. Толстой Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральная композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-

нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпизода. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”. Ф. М. Достоевский Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”. Н. С. Лесков Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения). Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры. А. П. Чехов Жизнь и творчество. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения). Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов). Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы “маленького человека” и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. В результате изучения литературы на базовом уровне учащийся должен Знать/ понимать -образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; -основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века; -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия: Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Содержание и форма. Художественный вымысел. Фантастика. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, сказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика. Уметь -воспроизводить содержание литературного произведения; -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; -определять род и жанр произведения; -сопоставлять литературные произведения; -выявлять авторскую позицию; -выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; -аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Программа предусматривает различные формы контроля знаний

учащихся: тестирование, ответы на вопросы (в устной и письменной форме), сочинения, изложения. Виды контроля: Промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение текста, анализ эпизодов, комментированное чтение, характеристика литературного героя, инсценирование. Итоговый: анализ эпизода, тест, проверяющий начитанность учащихся, знание теоретико-литературных понятий. Виды контроля. Промежуточный: - устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи; - выразительное чтение текста художественного произведения; - заучивание наизусть стихотворных текстов; - устный или письменный ответ на вопрос; - устное словесное рисование; - комментированное чтение; - характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений; - установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства; - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру; - анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; - подготовка доклада, лекции на литературную или свободную тему, связанную с изучаемым художественным произведением; - работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.); - составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю; - создание сценариев литературных или литературно-музыкальных композиций; - участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учётом мнения оппонентов. Итоговый: - написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений; - письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос; - творческий зачёт. Перечень учебно-методического обеспечения. 1. Коровин В.И. и др. Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М., Просвещение, 2009 2. Н.В.Беляева, А.Е.Иллюминарская, В.Н.Фаткуллова. Литература. 10 класс: Методические советы под ред. В.И.Коровина. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2008 3. Ю.В. Лебедев, М.Б. Кузнецова «Литература» 10 класс, издательство «Просвещение», 2003 г. В книге методических рекомендаций содержится перечень основных проблем, необходимых при анализе программных произведений литературы 19 века. Каждая тема завершается вопросами и заданиями разнообразного характера, которые помогут выявить знания учащихся и стимулировать их творческий поиск. 4. И.М. Скоркина «Литература» 10 класс. Поурочное планирование. Издательство «Учитель – АСАР», 2002 год. 5. И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова «Поурочные разработки по русской литературе», 10 класс в двух частях. Издательство Москва «ВАКО», 2004 год. Издание содержит подробный развернутый план урока, дополнено справочными и типовыми материалами, информацией и

вариантами тем уроков. 6. «Конспекты уроков для учителя литературы в 10 классе в двух частях. Издательство «Гу- манитарный издательский центр» г. Москва. Книга содержит готовые к использованию разработки уроков, снабженная мемуарами и необходимой библиографией. 7. Комплект видеофильмов. Интернет-ресурсы для ученика и учителя: 1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> 2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> 3. <http://rus.1september.ru/topic.php?>

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание основной образовательной программы по иностранному языку

За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 10 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2014г. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 учебных часа в неделю). Учебно-методический комплект обеспечивает

необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников. Цели и задачи курса Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота. Задачи для достижения поставленных целей: - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2); - использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; - развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; - развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; - использование выборочного перевода для достижения понимания текста; - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета. II. Содержание программы Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме. Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье

и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ** В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь **Говорение** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **Аудирование** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; **Чтение** - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **Письменная речь** - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Математика

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Рабочая программа по предмету «Математика» профильный уровень в 10 классе разработана на основе: - требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по математике //»Вестник образования» - 2004 - № 14 - с.107-119; - примерной программы основного общего для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.; - примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 10-11классы, к учебному комплекту для 10-11классов (авторы С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.И.Решетников, А.В. Шевкин, составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009- с.85-121); - примерной программы по геометрии 10-11 классы, к учебному комплекту для 10-11 классов (авторы Л. А. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцева и др. составитель Т.А. Бурмистрова – М.:»Просвещение», 2008 – с. 33-38) ; Главная цель курса – развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникации, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации и поиск смыслов жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Общая характеристика предмета: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение математики в 10 классе 204 часа, из расчета 6 часов в неделю. Преподавание математики ведется с учетом погружения в предмет алгебры или геометрии. Это дает учащимся возможность целостного восприятия изучаемой темы, уменьшает количество подготовок к урокам, способствует регулярному выполнению домашнего задания, своевременной коррекции знаний и умений, а так же ликвидации пробелов, связанных с болезнью и другими причинами отсутствия учащихся на занятиях. Место предмета в базисном учебном плане Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования (профильный уровень) отводится 6 ч в неделю (34 недели), при этом разделение часов на изучение разделов алгебры и начала анализа и геометрии следующее: 4 часа в неделю алгебры и начала анализа, итого 136 часов; 2 часа в неделю геометрии, итого 68 часов. Уровень обучения - профильный. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

Формы промежуточной аттестации Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в формате ЕГЭ (базовый уровень). Содержание учебного предмета Действительные числа (12 ч). Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над множествами чисел. Доказательство неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Метод математической индукции. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Основная цель – систематизировать известные и изучить новые сведения о действительных числах. Рациональные уравнения и неравенства (21 ч). Рациональные выражения. Формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля, формулы разности и суммы степеней. Многочлены от одной переменной. Деление многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни

многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Рациональные уравнения и неравенства, системы рациональных неравенств. Основная цель – сформировать умения решать рациональные уравнения и неравенства. Корень степени n (12 ч). Понятие функции, ее области определения и множества значений. Функция $y = x^n$, где $n \in \mathbb{N}$, ее свойства и график. Понятие корня степени $n > 1$ и его свойства, понятие арифметического корня. Основная цель – освоить понятия корня степени n и арифметического корня, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие корни. Степень положительного числа (13 ч). Понятие степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем. Понятие о пределе последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Существование предела монотонной и ограниченной. Ряды, бесконечная геометрическая прогрессия и ее сумма. Число e . Понятие степени с иррациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих возведение в степень. Показательная функция, ее свойства и график. Основная цель – сформировать понятие степени с рациональным показателем, понятие степени с иррациональным показателем, изучить свойства степени с рациональным показателем. Дать понятие предела последовательности. Логарифмы (6ч). Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Основная цель – раскрыть содержание понятия логарифма, обеспечить овладение учащимися основными приемами вычисления логарифмов. Познакомить учащихся с основными свойствами логарифмической функции, применение функционально- графического метода при решении уравнений. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (11ч). Показательные и логарифмические уравнения и неравенства и методы их решения. Основная цель – научить решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Синус и косинус (10 ч). Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла и действительного числа. Основное тригонометрическое тождество для синуса и косинуса. Понятия арксинуса, арккосинуса. Тангенс и котангенс угла (8ч). Тангенс и котангенс угла и числа. Основные тригонометрические тождества для тангенса и котангенса. Понятие арктангенса и арккотангенса. Формулы сложения (11 ч). Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух аргументов. Формулы приведения. Синус и косинус двойного аргумента. Формулы половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические функции числового аргумента (9 ч). Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус,

косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Основная цель – расширить и закрепить знания и умения, связанные с тождественными преобразованиями тригонометрических выражений; изучить свойства тригонометрических функций и познакомить учащихся с их графиками/ Тригонометрические уравнения и неравенства (12 ч). Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя переменными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Основная цель – сформировать умение решать простейшие тригонометрические уравнения и познакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений. При решении простейших тригонометрических уравнений целесообразно широко применять графические иллюстрации с помощью единичной окружности. Отдельного внимания заслуживают частные случаи тригонометрических уравнений. Их решение нецелесообразно сводить к применению общих. Вероятность события (8 ч). Понятия и свойства вероятности события. Относительная частота события. Условная вероятность. Независимые события. Основная цель – овладеть классическим понятием вероятности события, изучить его свойства и научиться применять их при решении несложных задач. Овладеть понятиями частоты события и условной вероятности события, независимых событий, научиться применять их при решении несложных задач. Элементы теории вероятностей - это новое содержание в курсе математики средней школы. Для контроля усвоения материала этого параграфа используются задачи из учебника. Некоторые сведения из планиметрии (11 ч). Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чебы. Эллипс, гипербола и парабола. Цель: дать учащимся систематические знания об углах и отрезках, связанных с окружностью. Ознакомить учащихся с Теоремами Менелая и Чебы. Сформировать у учащихся представления об эллипсе, гиперболе и параболе. Аксиомы стереометрии. Взаимное положение прямых. Параллельность прямой и плоскости (11ч). Представление раздела геометрии-стереометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия. Многогранники: куб, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, призма, прямая призма, пирамида, правильная пирамида. Моделирование многогранников из разверток. Цель: ознакомить учащихся с основными свойствами и способами задания плоскости на базе групп аксиом стереометрии и их следствий, сформировать у учащихся представления об основных понятиях и аксиомах стереометрии,

познакомить с основными пространственными фигурами и моделированием многогранников. Параллельные плоскости. Построение сечений (8 ч). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Классификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве. Цель: дать учащимся систематические знания о параллельности прямых и плоскостей в пространстве, сформировать представления учащихся о понятии параллельности и о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве, систематически изучать свойства параллельных прямых и плоскостей, познакомить с понятием вектора, параллельного переноса, параллельного проектирования и научить изображать пространственные фигуры на плоскости в параллельной проекции. Перпендикулярность прямых и плоскостей (16 ч). Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между точками, прямыми и плоскостями. Трёхгранный угол. Многогранный угол Цель: дать учащимся систематические знания о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве; ввести понятие углов между прямыми и плоскостями, сформировать у учащихся представления о понятиях перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве, систематически изучать свойства перпендикулярных прямых и плоскостей, познакомить с понятием центрального проектирования и научить изображать пространственные фигуры на плоскости в центральной проекции/ Многогранники (13ч). Многогранные углы. Выпуклые многогранники и их свойства. Правильные многогранники. Цель: сформировать у учащихся представление об основных видах многогранников и их свойствах, рассмотреть правильные многогранники, познакомить учащихся с понятиями многогранного угла и выпуклого многогранника, рассмотреть теорему Эйлера и ее приложения к решению задач, сформировать представления о правильных, полуправильных и звездчатых многогранниках, показать проявления многогранников в природе в виде кристаллов. Векторы в пространстве (8 ч). Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Повторение. Решение задач (10ч).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен: знать/понимать • значение математической науки для

решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; • идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; • значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; • различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; • вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости обращаясь к справочным материалам и простейшим вычислительным устройствам;

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с

применением графических представлений, свойств функций, производной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей у м е т ь : • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля; • вычислять (в простейших случаях) вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- Геометрия уметь: • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей и пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, и информации статистического характера.

Учебно-методический комплект

1. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Базовый и профильный уровни. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012-2014
2. Геометрия 10-11 Учебник для общеобразовательных учреждений Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М. «Просвещение», 2012-2014г
3. Потапов, М. К. Алгебра и начала анализа : дидактические материалы для 10 кл. / М. К. Потапов. - М.: Просвещение, 2013.
4. Шепелева, Ю. В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профильный уровни / Ю. В. Шепелева. - М. : Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

1. Алгебра и математический анализ, под редакцией Н. Я. Виленкина, - М. Просвещение, 2013.
2. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе».
3. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса /Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. / Б.Г. Зив. / М. Просвещение, 2007.
5. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 класса

- А.И.Ершова,В.В.Голобородько,А.С.Ершова-Москва,Илекса,2013 6.
Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»
Математика 7. Единый государственный экзамен 2009-2017. Математика.
Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-М.:
Интеллект-Центр, 2009-2017. 8. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. Б.Г.
Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. / М.: Просвещение, 2007. 9. Изучение
геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга
для учителя. / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. / М.: Просвещение, 2009. 10.
Поурочные разработки по геометрии: 11 класс. Составитель В.А. Яровенко. –
М.: ВАКО, 2007. 11. Факультативный курс по математике. Теория
вероятностей 9-11 В.С. Лютикас / М. Просвещение, 1990. 12. Потапов, М. К.
Алгебра и начала математического анализа : 11 кл. : базовый и профил.
уровни : кн. для учителя / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. - М. : Просвещение,
2013. Интернет – ресурсы
1.[http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:matr
r&ca](http://www.gcro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=208:matr&r&ca)

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание основной образовательной программы по информатике

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов составлена на основе авторской программы курса «Информатика ИКТ», общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10-11 классов Семакина И.Г., Хеннер Е.К (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>) Содержание рабочей программы курса регламентируется действующими федеральными и региональными документами: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г; - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями

(утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г., приказ № 189; - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15). Учебный предмет изучается в 10 классе 1 час в неделю (34 часов за год) Общая характеристика учебного предмета Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий. Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет: • обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы 3 управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики. Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики с 10 компьютерами, установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники и рабочие тетради, электронные учебные пособия и энциклопедии, раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, УМК под редакцией Семакина И.Г. Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении

различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. Изучение курса предполагает наличие в школе компьютерного класса и включение практической работы на компьютерах в общее количество учебных часов. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При проведении уроков используются беседы, практикумы, работа в группах, деловые игры, самостоятельные работы и исследования. Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении. Место предмета в учебном плане Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Его содержание соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. Место курса в решении общих целей и задач на III ступени обучения. Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и 4 методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий. Основным предназначением образовательной области «Информатика» базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более

успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Требования к уровню подготовки (результаты обучения) обучающихся по информатике и ИКТ В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен: знать/понимать • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; • назначение и функции операционных систем. уметь • оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; • распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; • наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; • ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; • автоматизации коммуникационной деятельности; • соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; • эффективной организации индивидуального информационного пространства. 5 Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями. Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений: • 50-70% — «3»; • 71-85% — «4»; • 86-100% — «5». По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика.

Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования. При выполнении практической работы и контрольной работы: Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

6 Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию учителя: - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. Отметка «3» ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой; Отметка «2» ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Отметка «1» ставится в следующих случаях: - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; - не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; - отказался отвечать на вопросы учителя. Перечень учебно-методического обеспечения

Аппаратные средства ♣ Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео- изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. ♣ Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомagneтoфону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

♣ Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата. ♣ Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети ♣ Устройства вывода звуковой информации – колонки ♣ Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). ♣ Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер

Программные средства ♣ Операционная система Windows 7. ♣ Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). ♣ Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0. ♣ Клавиатурный тренажер. ♣ Интегрированное офисное приложение MS Office 2007, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы. ♣ Звуковой редактор. ♣ Простая система управления базами данных. ♣ Виртуальные компьютерные лаборатории. ♣ Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.). ♣ Система программирования TurboPascal. ♣ Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). ♣ Браузер (входит в состав операционных

систем или др.). ♣ Простой редактор Web-страниц. Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются: 1. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ 2. Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ. 3. УМК «Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера.» 4. Семакин И.Г. и др. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (10-11 классы) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия: 1. Единая коллекция ЦОР 8-11 кл. Семакин И.Г.. М., Бином, 2013. 2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 4. Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 5. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 8 Календарно-тематическое планирование (10 класс) № урок а Тема урока Количеств о уроко в Тип урока Элементы содержания Требования к уровню подготовки учащихся

История (базовый уровень)

Рабочая программа по курсу "История. История России и мира "для 10 класса составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012г; с государственным стандартом общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089), Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории, санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189; Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В учебной программе используются следующий УМК: Загладин Н.В. История. История России и мира. 10 класс - М.: "Русское слово" 2014 Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России с древнейших времён до конца 19 века 10 класс Базовый уровень . М. "Дрофа" 2014 Дополнительные пособия для учителя: Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе -М. "Владос" 2005 Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России .Поурочные методические разработки 10 класс М. "Эксмо" 2009 Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца 17 века :поурочные планы 10 класс -

Волгоград: "Учитель" 2009 Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца 19 века -М.; "Вако" 2010 Чернова М.Н. История России с древнейших времён до конца 19 века Итоговая аттестация Типовые тестовые задания 10 класс М: "Экзамен" 2012 Дополнительные пособия для учащихся: Чернова М.Н., Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2012 История Сдаём без проблем! М: "Эксмо" 2013 Баранов П.А. Итоговый контроль ЕГЭ История Учебно-справочные материалы М: "Просвещение" 2014 Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории , истории России. Электронные средства обучения : "Россия с древнейших времён до конца 16 века "М." Просвещение 2009 В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать: Основные факты , процессы, явления характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь: Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника , время, обстоятельства и цели его создания). Анализировать историческую информацию , представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями , пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни , исходя из их исторической обусловленности, критического восприятия получаемой извне социальной информации. 1 полугодие - количество самостоятельных работ 4 2 полугодие - количество самостоятельных работ 4 Итоговой аттестацией учащихся по истории в 10 классе является годовая оценка , которая выставляется по результатам 1-2 полугодий.

Обществознание (включая экономику и право)

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена на основе: - Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г; - государственного стандарта общего образования 2004 года - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189; - Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. - программы,

разработанной группой авторов под руководством Л. Н. Боголюбова 2010 года, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю. Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук. В преподавании курса используется учебно-методический комплект: Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.] ; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. Литература для учителя и обучающихся: Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2010. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2012. Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2016. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В.Итоговый контроль:ЕГЭ Обществознание Учебно-справочные материалы -М., СПб: Экзамен, 2017 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.Обществознание ЕГЭ 2014 Типовые тестовые задания-М.Экзамен, 2017. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей. Ц е л я м и курса являются: – развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; – воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; – освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; – овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных

социальных ролях; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук. В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: – определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; – использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; – исследование реальных связей и зависимостей; – умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); – объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; – поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; – передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); – перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; – выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); – уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; – владение навыками редактирования текста; – самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; – участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); – формулирование полученных результатов; – создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать; – пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; – владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Ф о р м а м и промежуточной аттестации

учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем. Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Количество часов в году 210, в неделю 3 часа первое полугодие: количество самостоятельных работ-4 второе полугодие: количество самостоятельных работ-4 Итоговой аттестацией учащихся 10 класса по обществознанию является годовая оценка, которая выставляется по результатам первого и второго полугод

География

Изучение географии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Содержание основной образовательной программы по географии

1.1 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: • Федерального компонента государственного стандарта по географии (профильный уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089; • Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г.; • Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Профильный уровень. (Сборник нормативных документов. География/сост.- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2014г); • Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2014г.; • Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; 1.2 Цели: • Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека. 1.3 Задачи: • Формирование у

обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства; • Развить пространственно-географическое мышление; • Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; • Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного предмета: Курс географии 10-11 классов заканчивает цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повсеместно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства, продуктов питания до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы может дать данный курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений. Раздел «Политическая карта мира» знакомит обучающихся с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Раздел «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Раздел «География населения мира» знакомит с динамикой численности населения, проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Раздел «Взаимоотношения человека и общества» посвящен экологическим проблемам, стратегии их решения. Раздел «Общий обзор мирового хозяйства» показывает сложность многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений, основные тенденции на современном этапе развития международных экономических отношений. Раздел глобальные проблемы

человечества посвящен всем проблемам (сырьевой, демографический, экологический), показывается взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем, возможности человечества в решении этих проблем. Глава «Обзор регионов и отдельных стран мира» рассматривает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании.

3. Место учебного предмета в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объёме 204 часов за два года – 102 ч. в 10 классе и 102 ч. в 11 классе (3 часа в неделю); практических работ – 6 ч.

4. Формирование ключевых компетенций.

4.1 Учебно-познавательные:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

4.2 Общекультурные компетенции: Способствовать овладению знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

4.3 Коммуникативно – информационные: Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности. На занятиях умение обучающегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием географических терминов.

4.4 Социально-трудовые: Формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями

и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества и недостатки географического образования), в области профессионального самоопределения. Формировать умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии:

5.1 Личностными результатами обучения географии является:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

5.2 Метапредметными результатами освоения основной общеобразовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

5.3 Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества
- Формирование представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

6. Требования к уровню подготовки (Результаты обучения).

- По окончании курса «Экономическая и социальная география» обучающиеся должны:
- 9.1. Знать. • Основные географические понятия и термины. Традиционные и новые методы географических исследований. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их демографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения. Основные направления миграций. Проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Главные промышленные центры.
- 9.2 Уметь. • • Сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-

экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Сопоставлять географические карты различной тематики. Находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета. Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, Тенденциям их возможного развития. • 9.3. Называть и показывать. • Крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Основные виды природных ресурсов. Мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, научно-информационные, транспортные, финансовые, торговые, рекреационные. Меры по охране вод Океана иссуши. Основные регионы повышенной плотности населения на Земле. Крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры стран и регионов мира. Примеры крупнейших старопромышленных районов мира. Тенденции изменения структуры мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений. Крупнейшие индустриальные страны мира. Примеры районов нового освоения. • 9.4. Составлять. • Комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Комплексную географическую характеристику стран Европы, Африки, Азии, Северной и Латинской Америки на основе сравнения. • 9.5. Оценивать и объяснять. • Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. • 9.6. Определять. • Принадлежность объектов природы к определённым видам природных ресурсов, рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, биологических ресурсов. Условия возникновения наиболее крупных зон и ареалов. Функции крупнейших городов мира. Крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Особенности ЭГП объектов. Общие тенденции развития объектов и явлений, отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации. • 9.7. Прогнозировать и оценивать. • Изменения политической карты мира под влияние международных отношений. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши. Роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. Результаты борьбы с опустыниванием и обезлесением. Последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей

окружающей среды. Темпы роста народонаселения Земли в целом, отдельных регионах и странах мира. Тенденции изменения возрастного состава населения. Темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. Тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве. Изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

7. Учебно-методический план: При составлении тематического планирования материал был распределён следующим образом: №п/п Раздел Количество часов Практические работы

1. География в современном мире 8 ч. 1ч. 2
- Политическая карта мира: государства и границы. 26 ч. 1ч. 3
- Богатство и бедность: типы стран 14 ч. 1 ч. 4
- Население и культура 21 ч. 2 ч. 5
- Городские и сельские поселения 1 8 ч. 1ч. 6
- Устойчивое развитие 11 ч.

Таким образом, разделы «Городские и сельские поселения», «Устойчивое развитие», которые в авторской программе рассматриваются в 11 классе, были перенесены в 10 класс. Практические работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

10 класс. Практические работы. №1. «Выбор места для строительства города» №2. «Геополитическое положение РФ». №3. «Составление многопризнаковой классификации стран региона». №4. «Работа с демографическими пирамидами». №5. «Размещение и рост городов». №6 «Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов».

7.1 Содержание программы: Раздел 1. География в современном мире (8 ч.) География от визуальных открытий и сбора фактов - к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Законы размещения. Географические исследования. Факторы географического положения, абсолютные относительные пространственные ресурсы. Модель Тюнена, парадигма экономической географии. Раздел 2 Политическая карта мира: государства и границы (26 ч.) Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, заморские территории и департаменты). Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федерализм). Территория и границы государства. Территориальные споры. Геополитика. Международные политические организации. ООН. Раздел 3 Богатство и бедность: типы стран (14 ч.) Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира – абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Типология и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение. Раздел 4 Население и культура (21 ч.) Численность населения

мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н, Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Раздел 5. Городские и сельские поселения (18 ч.) Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города. Функции городов в системе расселения. Города и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование. Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

Раздел 7. Устойчивое развитие (11 ч.) Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы. Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования. Закономерности пространственного экономического развития (центр-периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, « политика роста»). Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов. Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально- экономических типов. Региональный монополизм и региональная политика. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и т. д.). Киотский протокол.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: 8.1.1 учебно-методическое обеспечение: • В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2014 • Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2001г. • Географический атлас. 10-11 класс. - М., Дрофа, 2016 8.1.2 Список литературы для учителя: • Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г. • Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. • Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007 • Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира • Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998 • Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992 • Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М.,

«Дрофа», 2002, • Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г • . В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2014 • Уроки географии с применением информационных технологий 10-11классы. Методическое пособие с электронным приложением Москва, Издательство «Глобус» 2009 8.1.3 Список литературы для обучающихся: • Белякова О. В. География за 24 часа. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. • Гладкий Ю. П., Лавров С.Б. Дайте планете шанс. – М., Просвещение, 1995. • Караев С. А. Политическая карта мира. – Саратов, Лицей, 2002. • Максаковский В. П. Географическая картина мира. – М., Дрофа, 2005. • Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьная география. – М., АРКТИ, 2000. 8.2 материально-техническое обеспечение: 8.2.1 Учебное оборудование и дидактические пособия.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Содержание основной образовательной программы по биологии

Биология как наука. Методы научного познания

Клетка

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Экосистемы

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание основной образовательной программы по физике

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания.

Механика

Молекулярная физика

Электродинамика

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание основной образовательной программы по химии

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Химическая связь

Вещество

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Неорганическая химия

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений.
Химические свойства основных классов органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Основы безопасности и жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Содержание основной образовательной программы по основам безопасности и жизнедеятельности

Рабочая программа для 10-х классов составлена на основе авторской комплексной учебной программы для 10х классов общеобразовательных учреждений Авторы программы: А.Т. Смирнов, Доцент кафедры психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии ПК и ППРО, Б.О. Хренников. Программа является частью учебно-методического комплекта, подготовленного в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализуемого в 2007 г. ОАО «Издательство «Просвещение» по

заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 7-11-х классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в концепции государственных стандартов общего образования второго поколения. Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 10-х классов адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретных классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модульной структуре и разделам курса с последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- усвоение и закрепление учащимися знаний:
- - об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
- - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;
- - о государственной системе обеспечения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени;
- - об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации;
- - об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и ЧС, при угрозе террористического акта;
- - о мерах профилактики наркомании;
- - о роли ЗОЖ для обеспечения демографической безопасности страны;
- - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- усвоение учащимися содержания:
- - основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- - нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму.
- усвоение и закрепление учащимися знаний:
- - о предназначении, основных функциях и задачах Вооружённых Сил РФ;
- - о видах Вооружённых Сил РФ и родах войск;
- - о руководстве и управлении Вооружёнными Силами РФ;
- - об участии Вооружённых Сил России в контртеррористических операциях;
- - о государственных и военных символах РФ.
- формирование у учащихся современного уровня культуры в

области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином РФ конституционного долга и обязанностей по защите Отечества. • развитие у учащихся: • - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта; • - потребности в соблюдении норм ЗОЖ; • - потребности к выполнению требований, предъявляемых гражданину России в области безопасности жизнедеятельности; • - физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооружённой защите РФ, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооружённых Силах РФ или других войсках. Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения: • умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности; • умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и ЧС (природного, техногенного и социального характера); • умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, в том числе при угрозе совершения террористического акта; • умение вносить определённые коррективы в своё поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищённости своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; • умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения; • умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно- исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях ЧС; • умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа; • умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина РФ в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооружённой защите РФ; • умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования. Содержание тем учебного курса. Р -I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Тема – 1. Опасные и чрезвычайные ситуации,

возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Правила поведения в ситуациях криминального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Тема – 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Раздел -II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема – 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Тема – 4. Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и ФК для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Раздел - III . Основы военной службы. Тема -5. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества. История создания Вооруженных Сил РФ. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначения. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству. Тема -6. Боевые традиции Вооруженных Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника отечества. Памяти поколений – дни воинской славы России. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Тема – 7. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Тема – 8. Основы военной службы. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ** Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни,

позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Рубрика «Требования к уровню подготовки обучающихся» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; Уметь: • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • владеть навыками в области гражданской обороны; • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • ведения здорового образа жизни; • оказания первой медицинской помощи; • развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; • обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Перечень учебно-методического обеспечения Основная литература Школьный учебник для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2014, г.). Дополнительная литература УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-10 классы. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5- 11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2012. - 156 с. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя). Евлахов В.М. Раздаточные материалы

по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с. «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности». Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя). Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания). Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания). Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя). Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). УМК «Безопасность дорожного движения»: Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов). Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

.

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание основной образовательной программы по физической культуре

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2014 г). В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 102 часа в год: 3 часа в неделю. Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура. 10–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2014г. В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по конькобежной подготовке и баскетболу. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти. Важной особенностью образовательного процесса в средней школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании средней школы учащийся сдает дифференцированный зачет. Р а с п р е д е л е н и е у ч е б н о г о в р е м е н и прохождения программного материала по физической культуре (10–11 классы) № п/п Вид программного материала Количество часов (уроков)

Класс	X (ю.)	XI (ю.)	X (д.)	XI (д.)
1	Базовая часть	63	63	63
1.1	Основы	63	63	63

знаний о физической культуре В процессе урока 1.2 Спортивные игры (волейбол) 21 21 21 21 1.3 Гимнастика с элементами акробатики 21 21 21 21 1.4 Легкая атлетика 21 21 21 21 2 Вариативная часть 39 39 39 39 2.1 Баскетбол 21 21 21 21 2.2 Кроссовая подготовка 10 10 10 10 2.3 Кроссовая подготовка 8 8 8 8 Итого 102 102 102 102 1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки. 1.1. Социокультурные основы. 10 класс. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения. 11 класс. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. 1.2. Психолого-педагогические основы. 10 класс. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта. 11 класс. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела. 1.3. Медико-биологические основы. 10 класс. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. 11 класс. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. 1.4. Приемы саморегуляции. 10–11 классы. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги. 1.5. Баскетбол. 10–11 классы. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом. 1.6. Волейбол. 10–11 классы. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом. 1.7. Гимнастика с элементами акробатики. 10–11 классы. Основы биомеханики гимнастических упражнен 1.8. Легкая атлетика. 10–11 классы. Основы биомеханики легкоатлетических

упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой. 2. Демонстрировать. Физическая способность Физические упражнения Юноши Девушки Скоростные Бег 100 м, с. Бег 30 м, с. 14,3 5,0 17,5 5,4 Силовые Подтягивания в висе на высокой перекла- дине, количество раз 10 – Подтягивания из виса, лежа на низкой перекладине, количество раз – 14 Прыжок в длину с места, см 215 170 К выносливости Бег 2000 м, мин – 10,00 Бег 3000 м, мин 13,30 – Задачи физического воспитания учащихся 10–11 классов направлены: – на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам; – на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; – на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей; – на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности; – на углубленное представление об основных видах спорта; – на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время; – на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции. Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов: – Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; – санитарно-эпидемиологические правила нормативы СанПиН2.4.2.2821-10 Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2000 г. № 189; с изменениями от 24.11.2015г, приказ №189. – Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 9.02.1998 г. № 322; – О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30–51–197/20.

2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Основные направления воспитательной работы

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание воспитательной работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Гражданско – патриотическое воспитание.	Продолжить формирование чувства	Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Формирование гражданского самосознания,

	патриотизма и гражданского самосознания Воспитывать интерес и уважение к замечательным людям своей семьи, края, страны и национальным традициям Воспитывать понимание Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями Воспитывать готовность к защите своей Родины.	Встречи с представителями правоохранительных органов (ПДН, полиции, прокуратуры) Организация военно-спортивных игр Организация поисковой работы по изучению и сбору материалов о воинских и трудовых подвигах горожан. Организация в школьном музее, библиотеке тематических экспозиций, выставок, посвященных знаменательным событиям военной истории Отечества и истории государственной символики РФ. Конкурсы чтецов по плану школы и района; Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию, общественных организаций ветеранов Афганистана, детей войны, ветеранов ВОВ); Проведение районных и традиционных военно-патриотических игр и мероприятий; Организация военизированных сборов для юношей 10 класса. День памяти и скорби. Уроки мужества Проведение конкурсов патриотической песни. Экскурсии в музеи Воинской Славы	правовой культуры учащихся, гражданской позиции, сознания долга перед семьей, народом и Родиной, Участие в решении насущных общественно-политических, трудовых, социально-культурных проблем района, области
--	--	--	--

Духовно - нравственное и этическое воспитание	Продолжить формирование основ нравственного сознания, умения понимать себя и других, давать правильную оценку своим поступкам и поступкам людей; Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; Воспитывать учащихся уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России; Формировать внутреннюю культуру, знакомить с элементарным	Сотрудничество с городскими и районными общественными организациями; Литературные часы в школьной библиотеке, библиотечные уроки; Участие в конкурсах социальных проектов «Я – гражданин России», «Привычка, отнимающая жизнь» и др.; Экскурсии в музейную комнату; Участие в городских, районных, областных тематических мероприятиях, конкурсах, проектах и пр.; Беседы с учащимися о правилах поведения в общественном месте	Знание и понимание роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества; Стремление к духовному совершенствованию; Понимание взаимосвязи внутренней и внешней свободы человека.
--	--	---	---

	и правилами безопасности жизнедеятельности		
Сотрудничество с родителями учащихся.	Развивать сотрудничество между родительской общественностью и школой; Совершенствовать межличностные отношения педагогов, учащихся и родителей; Повышать воспитательное воздействие семьи через активное участие родителей в школьных и районных мероприятиях; Привлекать	Классные родительские собрания; Индивидуальные консультации; Проведение медико-психолого-педагогического лектория для родителей; Диагностика удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов работой ОУ Контроль проведения и посещаемости классных родительских собраний; Выставки рисунков, поделок и совместные классные и общешкольные мероприятия с родителями; Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников и для родителей учеников; Работа классных родительских комитетов по созданию уюта и комфорта в классах; День семейного отдыха в школе	Создание эффективной системы взаимоотношений единомышленников: учителей и родителей учащихся. Создание системы психолого-педагогического образования родителей учащихся. Установление доверительных отношений между учащимися, родителями и педагогами.

	родителей к образовательному процессу; Формировать заинтересованность родителей в успешном самоопределении ребёнка.		
Профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся.	Проводить психолого-педагогическую работу по предупреждению и пресечению правонарушений среди учащихся. Продолжать правовое просвещение учащихся. Продолжать коррекционную работу с детьми девиантного поведения.	Обследование жилищно-бытовых условий Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции занятость учащихся в каникулярное время; Проведение бесед и классных часов по правовому воспитанию с привлечением специалистов ПДН (правила для учащихся, дисциплина на уроках, поведение вне школы, правовые нарушения и ответственность за них); Организация индивидуальной работы с учащимися, поездки (опоздания, пропуски, курение, нецензурная брань и др.); Плановые беседы с учащимися и классными руководителями (детей на учете ПДН и внутришкольном контроле); Привлечение учащихся «группы риска» к работе в трудовых бригадах и профильных отрядах.	Создание в МОУ системы социальной защиты подростков и их адаптации в учебном коллективе
Научно-познавательное	Выявлять интеллектуальные	Предметные факультативы, элективные курсы, кружковые и внеурочные занятия; Библиотечные часы;	Реализация интеллектуального потенциала школьников

	способн ости учащихся. Поддерживать интеллектуаль ный потенциал школы	Предметные недели, декады; Конкурсы, олимпиады, научно – практические конференции; Интеллектуальные игры и другие учебно- познавательные мероприятия	
Трудовое воспитание, профориентаци я	Воспитание у обучающихся бережного отношения к имуществу; Приучение их к труду; Знакомство учащихся с различными профессиями с целью профессионал ьного определения.	Организация летних трудовых бригад и профильных отрядов; Оформление и благоустройство кабинетов пришкольного участка; Встречи и беседы с выпускниками; Встречи, беседы и лекции представителей ВУЗов, лицеев и других учебных заведений; Дни профориентаций; Проведение диагностик по самоопределению выпускников; Посещение различных предприятий, учебных заведений города; Подготовка стенда по профориентации;	Интенсивная и всесторонняя подготовка к включению выпускника в трудовую деятельность, обеспечивающ ую ему экономическу ю независимость , наполняющую смыслом его жизнь.
Художественно -эстетическое воспитание	Развивать творческую активность, фантазию, художественн ый вкус, творческое мышление, художественн ые способности. Создать условия для	Организация выставок рисунков и поделок, творческих работ. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках эстетического цикла. Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр,	Реализация творческого потенциала Саморазвитие личности, способной к творческому преобразовани ю мира. Развитие эстетического мироощущени

	проявления творческой индивидуальности. Формировать художественный вкус. Сдавать условия для сплочения коллектива детей и педагогов через совместное творчество.	тематических вечеров, дней самоуправления. Организация досуга в классе. Работа детских объединений эстетического направления Культпоходы в театр и музеи. Участие в творческих конкурсах по планам классов, школы, района, области, России совместно с педагогами и родителями Развитие вокальных и хоровых навыков через хоровую деятельность. Участие в совместных выставках, семейные вечера, спортивные соревнования. Персональные художественные и декоративно-прикладные выставки учащихся и учителей.	я, способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям.
Формирование здорового образа жизни учащихся родителей и педагогов, развитие представлений о здоровье (физическом, психическом, духовном)	Способствовать преодолению вредных привычек у школьников. Формировать у подростков осознанное отношение к своему здоровью Налаживать эффективное взаимодействие школы и семьи для разностороннего развития и воспитания	Организация работы спортивных секций. Проведение подвижных игр, «Весёлых стартов», «семейных стартов», Декад здоровья. Участие в районной спартакиаде. Проведение бесед по охране здоровья медицинскими работниками, классными руководителями. Профилактика травматизма. Конкурсы плакатов по пропаганде ЗОЖ. Беседы по профилактике алкоголизма, курения, наркомании Участие в конкурсах социальных проектов	Пропаганда и популяризация здорового образа жизни. Мотивация школьников на здоровый образ жизни.

здоровой личности. Создают условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся родителей и педагогов	Работа по организации рационального питания учащихся Профилактика заболеваний и вредных привычек Регулярные медицинские и профилактические осмотры детей и диспансеризация педагогов Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма	
--	--	--

Задачи по различным направлениям воспитательной работы

ЗДОРОВЬЕ и ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

1. Развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности, культивирование здорового образа жизни.

2. Организация мероприятий, сотрудничества с целью просветительской работы по защите и укреплению здоровья школьников и педагогов школы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Формирование духовно-нравственного климата школы за счет освоения программ по духовно-нравственному воспитанию.

2. Приобщение к общечеловеческим ценностям и духовной культуре своего народа, ценностного отношения к людям.

3. Способствовать формированию нравственной позиции личности школьника.

4. Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

5. Формирование гражданского самосознания и сознания гражданина. Воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.

6. Развитие детского самоуправления, инициативы, активной жизненной позиции, самостоятельности и ответственности у школьников.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

1. Создание условий для организации образовательной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы школьника.

2. Создание условий для проявления и развития интеллектуальных способностей воспитанников на уроке и во внеурочное время.

3. Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

4. Формировать у детей потребность в знаниях, развивать мотивацию к самосовершенствованию.

5. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

ОБЩЕНИЕ И ДОСУГ

1. Формирование у ребят коммуникативной культуры общения, толерантности и адекватного отношения к людям и общечеловеческим ценностям.

2. Развивать систему межличностных отношений в школе на основе принципов гуманизма, организация сотрудничества со студентами и школьниками района.

3. Организация различных форм внеклассной работы с учетом возрастных и личностных особенностей воспитанников.

ПРАВОВОЕ

1. Работа с детьми группы «риска» и с детьми девиантного поведения с целью профилактики правонарушений, безнадзорности и бродяжничества.

2. Организация сотрудничества с учреждениями, осуществляющими правовое воспитание с целью вооружения детей знаниями по правам и обязанностям гражданина РФ.

3. Подготовка школьников интерната к защите своих прав и исполнению гражданских обязанностей.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

1. Воспитать человека-семьянина, способного создать и сохранить семейные отношения.

2. Воспитание самостоятельности, ответственности и дисциплинированности как основных принципов социального поведения.

3. Прививать воспитанниками навыки бытового семейного труда, экономической грамотности и умения решать конфликтные ситуации.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие системы дополнительного образования с целью включения воспитанников в творческую, спортивную и трудовую деятельность.

2. Развитие и самореализация детей.

3. Реализация плана воспитательной работы (годовых праздников, мероприятий и традиций).

Для организации внеурочной работы в школе реализуются следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность;
- досугово - развлекательная деятельность.

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Внеклассная и внешкольная работа по предметам художественно – эстетического цикла (работа кружков и коллективов, внеклассной деятельности музыкального, изобразительного, декоративно – прикладного творчества, концерты, смотры, конкурсы, фестивали).

2. Интеллектуально - познавательное направление (экскурсии, поездки, походы, познавательная деятельность, игровая деятельность).

3. Внеклассная и внешкольная спортивная работа (спортивные секции, смотры, соревнования, туристско-краеведческая деятельность).

4. Внеклассная и внешкольная работа по патриотическому, правовому, трудовому воспитанию, развитие благотворительной деятельности (акции, лекции, работа в музее, традиционные праздники и др.).

5. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через ролевые и дидактические игры, вовлечение в различные виды деятельности, кружковую, спортивную, внеклассную работу (КТД, акции, патронажная помощь.).

6. Развитие ученического самоуправления и работы молодежного представительства по программе «Школьный парламент», поисковые и научные исследования творческих групп воспитанников проектной методики, диспуты, круглые столы и др.

7. Создание добрых традиций (праздники, акции, экскурсии по школьному музею боевой славы, игры, недели здоровья, военно-спортивная игра «Щит и Меч» и др.).

8. Совместная деятельность с общественными организациями и студентами ВУЗов.

9. Превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

Результатом воспитательной деятельности является:

- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;

- достижение доступного уровня воспитанности учащихся;

- воспитанник – свободная, творческая, жизнелюбивая и обогащенная знаниями и умениями, готовая к творческой деятельности и нравственному поведению личность, соответствующая модели выпускника средней школы;

- умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия;

- высокий процент удовлетворённости учащихся и педагогов жизнедеятельностью ;

- повышение престижа в социуме;

- выход школы на новый этап развития.

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, используются три основные формы принятия управленческих решений

1. В форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно (на собраниях) и коллективно на педагогических советах, управляющем совете.

2. В форме административного управления – если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично, на заседании административного совета – коллегиально.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы выделяется 4 уровня управления:

1. Уровень стратегического управления – директор школы.

2. Уровень тактического управления – заместители директора школы.

3. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – руководители МО, комитетов и других органов.

4. Уровень оперативного ученического совета – учителя, классные руководители, воспитатели, актив воспитанников.

Вся совместная и индивидуальная деятельность детей и взрослых направлена на развитие познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности ребенка. Развитие общечеловеческих умений и навыков поможет им быть мобильными, обучаемыми, адаптированными и быстро меняющимися в информативно насыщенном мире.

Принципы организации процесса воспитания

В новых политических и социально-экономических условиях переходом от словесных способов воспитания к деятельному, от аспектного планирования к системному, от социоцентрического к личностно – ориентированному является:

стратегическое планирование в проектировании и организации процесса воспитания

- системный способ организации воспитательного процесса. Моделирование и построение воспитательных систем, как в классах и группах, так и в целом в учреждении

- вплетение «малых» форм воспитательной работы, направленных на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Тренинги саморазвития, личностного роста, презентации, персональные выставки

- сохранение традиций классного, группового и школьного коллективов, влияющих на личность более эффективно

- воспитание через общение, как деловое, так и неформальное. Развитие коммуникативной культуры школьника, воспитание толерантности

- разработка и применение диагностического психолого-педагогического инструментария.

Главным механизмом воспитания являются форы, методы и приемы воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся. От их правильного выбора во многом зависит успешность педагогического влияния на процесс социального становления воспитанника, на формирование всех сущностных сфер ребенка.

Методы и приемы:

- диалог,
- рефлексивный анализ,
- диагностика,
- педагогическая поддержка индивидуального развития ребенка,
- создание ситуации выбора и успеха,
- деятельностный подход.

*В содержании образования углубляется и расширяется **деятельностный подход**, создаются условия для разнообразной и полноценной деятельности воспитанников. Предоставляется ребенку максимум возможностей для выбора и инициативы, последовательное включение во все этапы деятельности (целеполагание, планирование, реализацию целей и анализ) способствуют формированию таких фундаментальных качеств личности, как свобода, инициативность, достоинство, трудолюбие, честность.*

Критерии эффективности воспитательного процесса

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трем уровням**:

Первый уровень результатов – приобретение воспитанником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с педагогом как значимым носителем социального опыта.

Второй уровень результатов – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Второй уровень достигается в ходе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, группы.

Третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды для других, зачастую незнакомых людей.

Основным **объектом** системы оценки результатов в соответствии с требованиями Стандарта образования **выступают планируемые результаты** освоения воспитанниками основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в три блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли

обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов на 3 уровне общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение

- моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Критерии	Показатели
I. Самоактуализированность личности учащегося	1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и воспитателей жизнедеятельностью в школе.	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.
III. Конкурентоспособность учебного заведения.	1. Усвоение учащимися образовательной программы. 2. Трудоустройство выпускников 3. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 4. Репутация образовательного учреждения.

Основными критериями результативности воспитательного процесса:

- физическое и психическое здоровье воспитанника;
- развитость индивидуальных способностей ученика;
- защищенность и комфортность ребёнка в классной и школьной общности;
- готовность ребёнка к самостоятельной деятельности;
- нравственная направленность личности;
- сформированность базовой культуры воспитанника.

Эти критерии позволяют рассматривать эффективность процесса воспитания и как фактор самореализации ребёнка, и как важнейшего условия становления индивидуальности школьника с нарушениями в развитии.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются методики:

Аспекты изучения	Диагностические средства
------------------	--------------------------

Сформированность познавательного потенциала личности	• Методики изучения развития познавательных процессов личности • Педагогическое наблюдение • Тест П.Торренса для исследования креативных способностей ребенка • Исследование уровня мотивации. Тест «Доминирующие мотивы»
Сформированность нравственного потенциала личности	• Методики Б.П.Битинаса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности
Сформированность коммуникативного потенциала личности	• Методика выявления коммуникативных склонностей • Методы экспертной оценки педагогов и самооценки воспитанников • Социометрия «Изучение положения ученика в классном коллективе»
Сформированность эстетического потенциала	• Методы экспертной оценки педагогов и самооценки воспитанников • Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	• Статистический медицинский анализ состояния здоровья • Выполнение контрольных нормативов • Анкеты по ЗОЖ
Удовлетворенность воспитанников и педагогов жизнедеятельностью в школе-интернате	• Методика «Удовлетворенность учащимися жизнедеятельностью в школе» А.Андреева • Методика Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе-интернате
Сформированность общешкольного коллектива	• Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
Выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности и нравственности	• Методика профессора М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»
Определение склонности воспитанника к отклоняющемуся поведению	• Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орела

Для реализации концепции воспитательной системы необходимо:

- обеспечение психолого – педагогического управления адаптацией вновь прибывших обучающихся;
- использование в педагогической практике передового опыта инновационной деятельности;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов;
- улучшение материально – технической базы общеобразовательного учреждения;
- обновление программно – методического материала.

Ожидаемые результаты

1. Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
2. Повышение познавательного интереса у учащихся;
3. Повышение качества образования школьников (рост результатов образования по данным внутренней и внешней экспертизы);
4. Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
5. Осознанный выбор профессии;
6. Повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей);
7. Осознанное отношение к своему здоровью (уменьшение числа курящих ребят, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);
8. Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
9. Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

Заключение:

- Практическая реализация концепции предполагает воспитание у выпускника школы стремление к добру, истине, самостоятельности.
- На сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития. Но уже одно очевидно – наличие воспитательной системы позволяет педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Основные принципы реализации Программы развития Воспитательной компоненты:

Программа осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально - региональных особенностей, достижений современного опыта; учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции школьного пространства и в социуме в целом; опирается на

природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения; сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно - исторических ценностей и традиций своего народа; осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения; учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям и установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина; определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций; предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

- Принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьники, педагог, семья) как индивидуальность;

- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в нашем регионе;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по

формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Пояснительная записка

Актуальность

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

С 1 сентября 2013 года вступили в силу основные положения закона «Об образовании в Российской Федерации». Во исполнение этого закона Минобрнауки РФ разработало ряд нормативных документов, которые вступили в силу также с 1 сентября 2013 г. Проекты их опубликованы на сайте Министерства образования. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается уже как компонента

педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Однако в стандартах образования отсутствуют соответствующие четкие положения, определяющие качество образования через качество воспитания.

Современное воспитание осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена и воспитательная функция школы, образовался некий разрыв между процессом обучения и воспитания, что не способствует целостности педагогического процесса. Повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе общеобразовательных учреждений. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития

приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле

сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

Нравственное воспитание является наиболее важной, сложной и трудно осуществляемой частью образования.

3.1. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Цель и задачи воспитания российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

- Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
- Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
- Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
- Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
- Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
- Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости детей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности.
- Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.
- Обеспечение информационной поддержки Программы.
- Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы.
- Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.1.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеть основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- формировать готовность к учебному сотрудничеству, способность осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознавать себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- формировать уважение к мнению других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовить к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
- способности подростка формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России

3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

3.2.1.Гражданско-патриотическое:

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Данное направление направлено на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащихся.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-патриотических клубов).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных праздников, экологических десантов и т.п.).

Основные мероприятия:

- # Объединения дополнительного образования;
- # Внеурочная деятельность;
- # Уроки мужества: «У войны не женское лицо», «Дети войны» и др.;
- # Уроки мужества: «У войны не женское лицо», «Дети войны» и др.;
- # Тематические классные часы, беседы, презентации, видеофильмы;
- # Тематические экскурсии и поездки;
- # Праздник песни и строя;
- # Конкурс патриотической песни «Песни, опаленные войной»;
- # Военно-спортивная игра «Щит и Меч»
- # Вахта Памяти;
- # Митинги;
- # Патриотические акции;
- # Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- # Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- # Встречи с поэтами, писателями, художниками;
- # Конкурс чтецов;
- # Посещение воинских частей, музеев;
- # Акции: «Письмо солдату», «Ветеран», «Адресная помощь ветерану»;
- # Конкурсы военных фотографий, рисунков, сочинений.
- # Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- # Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;

Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме;

Тематические мероприятия района, области, страны и др..

3.2.2. Нравственное и духовное воспитание:

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Нравственное и духовное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности детских и молодёжных общественных объединений);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательного учреждения (например, проведение «Дня открытых дверей», тематических встреч в школах с приглашением известных людей);

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

Основные мероприятия:

- ^ *Реализация воспитательной Подпрограммы «Возрождение традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся»*

- ^ *Объединения дополнительного образования;*

- ^ *Внеурочная работа;*

- ^ *Классные часы, беседы, презентации, видеофильмы;*

- ^ *Тематические Акции;*

- ^ *Выпуск поздравительных газет;*

- ^ *Встречи с местными писателями, поэтами, художниками;*
- ^ *Вечера памяти;*
- ^ *Часы общения;*
- ^ *Обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.;*
- ^ *Экскурсии, поездки знакомство с историей своей малой родины;*
- ^ *Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины;*
- ^ *Дискуссии по нравственной тематике;*
- ^ *Патронажная работа: оказание помощи нуждающимся вдовам, ветеранам, инвалидам;*
- ^ *Участие в тематических мероприятиях района, области, страны.*

3.2.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные объединения дополнительного образования, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Основные мероприятия:

& *Реализация воспитательных Подпрограмм «Социальные нормы», «Воспитание социально-компетентной личности», «Досуг», «Дополнительное образование», «Профориентация»;*

& *Объединения дополнительного образования;*

& *Внеурочная деятельность;*

& *Классные часы по профориентации;*

& *Тематические беседы, презентации, видеофильмы;*

& *Трудовые десанты;*

& *Трудовые десанты;*

& *Проектная деятельность;*

& *Конкурсы рисунков, поделок, фотографий, сочинений;*

& *Организация дежурства в классе, по школе;*

& *Школьная трудовая практика;*

& *Проекты, направленные на улучшение ландшафтного дизайна;*

& *Творческие конкурсы, фестивали;*

& *Экскурсии на предприятия, на рабочие места;*

& *Встреча с интересными людьми, с представителями семейных династий;*

& *Ярмарка профессий;*

& *Курсы Центра социально - трудовой адаптации и профориентации*

& *Участие в тематических мероприятиях района, области, страны.*

Интеллектуальное воспитание:

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Интеллектуальное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования,

специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках специализированных объединений дополнительного образования;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Основные мероприятия:

- ? *Объединения дополнительного образования;*

- ? *Тематические классные часы, беседы, презентации, видеофильмы;*

- ? *Часы общения;*

- ? *Предметные олимпиады, недели;*

- ? *Интеллектуальные игры;*

- ? *НПК;*

- ? *Уроки;*

- ? *Проектная деятельность;*

- ? *Интеллектуальные марафоны;*

- ? *Творческие конкурсы.*

- ? *Участие в тематических мероприятиях района, области, страны.*

Здоровьесберегающее воспитание:

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных секций при ФСК, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, классные часы и единые уроки по изучению истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского туризма и т.);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, изучение в рамках деятельности спортивных секций положительных примеров здорового образа жизни в семье и т.д.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и молодежным центром: проведение дискуссионных клубов, форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, молодёжного нигилизма и т.д.).

Основные мероприятия:

, «Воспитание здорового образа жизни»;

@ Дни здоровья;

@ Физкультминутки на уроках;

@ Подвижные игры на перемене;

@ Работа спортивных секций;

@ Районные, классные и общешкольные спортивные соревнования;

@ Акции;

@ Агитбригады;

@ Тематические классные часы и беседы, презентации, видеофильмы;

@ Совместная работа с учреждениями здравоохранения и полиции;

@ Встречи с работниками детской поликлиники;

@ Родительские собрания;

- @ *«Веселые старты» с родителями;*
- @ *Летний оздоровительный пришкольный лагерь;*
- @ *Оформление стендов;*
- @ *Проектная деятельность;*
- @ *Дискуссии на темы ЗОЖ,*
- @ *Участие в тематических мероприятиях района, области, страны.*

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта
- противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности объединений дополнительного образования, в рамках проведения тематических классных часов);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школе тематических бесед, родительских собраний и т.д.).

Основные мероприятия:

- > Реализация воспитательных «Социальные нормы», «Патриотическое воспитание», «Воспитание социально – компетентной личности», «Профориентация» и др.;
- > *Тематические праздники: День пожилого человека и др.;*
- > *Проектная деятельность;*
- > *Работа трудового отряда старшеклассников;*
- > *Классные часы, беседы по профориентации;*
- > *Акции: «Помоги пойти учиться», «Письмо солдату»;*
- > *Конкурс фотографий;*
- > *Встреча поколений;*
- > *Участие в тематических мероприятиях района, области, страны.*

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Цель: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса,

раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программ и проекты, связанные с детским и юношеским туризмом (например, деятельность спортивных секций, проведение туристических походов и слётов, организация дней культуры и т.д.).

Основные мероприятия:

- < Реализация воспитательных «Культура»;
- < Объединения дополнительного образования;
- < Внеурочная деятельность;
- < Работа спортивных секций;
- < Проектная деятельность;
- < Конкурсы рисунков, поделок, фотографий;
- < Тематические выставки;
- < Оформление школьного пространства;
- < Посещение театров, музеев;
- < Экскурсии;
- < Детские фестивали искусств;
- < Парад талантов;
- < Туристические слеты, походы;
- < Участие в тематических мероприятиях района, области, страны.

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по обществознанию и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательного учреждения (например, в рамках деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения), проведение

тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательном учреждении всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

Основные мероприятия:

- ~ Реализация воспитательной Подпрограммы «Правовое воспитание»;
- ~ Объединения дополнительного образования;
- ~ Работа кружков «Основы правовой подготовки» (ЮДП), «Дорога безопасности» (ЮИД);
- ~ Тематические классные часы, беседы, презентации, видеоролики;
- ~ Единые уроки;
- ~ Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма;
- ~ Выпуск информационных бюллетеней;
- ~ Конкурс рисунков, сочинений, роликов, викторин, спортивных соревнований;
- ~ Акции;

- ~ Встречи с инспекторами ОДН, ПДД, с работниками пожарной охраны;
- ~ Оформление школьных стендов;
- ~ Викторины;
- ~ Проведение олимпиад по обществознанию;
- ~ Проведение учебы по эвакуации;
- ~ Участие в тематических мероприятиях района, области, страны.

Воспитание семейных ценностей:

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

Воспитание семейных ценностей направлено на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных мероприятий, в рамках проведения дней семьи, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, врачами и т.д.).

Основные мероприятия:

- ! Реализация воспитательной Подпрограммы «Семья»;
- ! Выявление семей группы риска;
- ! Индивидуальные консультации;
- ! Совет профилактики;
- ! Общешкольные родительские собрания;
- ! Тематические мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля, День семьи;
- ! Тематические классные часы, беседы, презентации, видеоролики;
- ! Акции;
- ! Конкурс рисунков и поделок;
- ! Совместные мероприятия с родителями;
- ! Совместная трудовая деятельность;
- ! Организация лекций и семинаров для родителей;
- ! Родительский всеобуч;
- ! Работа с родительской общественностью;
- ! Дни открытых дверей;
- ! Часы общения.

Формирование коммуникативной культуры:

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школы и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Формирование коммуникативной культуры направлено на:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Основные мероприятия:

- * *Реализация воспитательных Подпрограмм;*
- * *Объединения дополнительного образования;*
- * *Внеурочная деятельность;*
- * *Классные часы по толерантности;*
- * *Тематические беседы, презентации, видеоматериалы;*
- * *Тематические мероприятия;*
- * *Оздоровительные лагеря;*
- * *Проектная деятельность;*
- * *Слеты;*
- * *Ученическое самоуправление;*
- * *Олимпиады по русскому и иностранному языкам;*
- * *Участие в тематических мероприятиях района, области, страны.*

Экологическое воспитание:

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Экологическое воспитание направлено на:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, основ регионального развития;

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, района.

Основные мероприятия:

- v Реализация воспитательной Подпрограммы «Экологическое воспитание»;*

- v Объединения дополнительного образования;*

- v Внеурочная деятельность;*

- v Озеленение школы и пришкольного участка;*

- v Трудовая практика;*

- v Трудовые десанты: уборка школьной территории;*

- v Тематические классные часы, беседы, презентации, видеоролики;*

- v Единые уроки;*

- v Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;*

- v Тематические мероприятия: День птиц, День Земли и др.;*

- v Акция: Покормите птиц, Кормушка, Скворечник.*

- v Участие в тематических мероприятиях района, области, страны.*

Ресурсное обеспечение Программы

1. Нормативно-правовую основу воспитательной системы МОУ «СОШ № 48» составляют основополагающие законодательные акты Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики

безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ);

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).

- Устав МОУ «СОШ № 48»

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание условий для духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор, уважение прав, свобод и достоинства других людей;

- создание условий для здорового образа жизни, физического развития и стремления к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды;

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и механизмов ее осуществления;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МОУ «СОШ № 48»

· Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

· Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в школе.

- Разработка с учетом региональной специфики и внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты в течение 2014 – 2019 гг.

- Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией.

- Интеграция действий общеобразовательных организаций, общественных организаций и религиозных конфессий в процессе построения системы воспитания.

- Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

- Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

- Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

- Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.

- Создание портрета выпускника .

Индикаторы для оценки достижения результатов

В области содержания учебно-воспитательной деятельности:

- соответствие результатов внешней экспертизы качества знаний (городские и областные контрольные работы) внутренней;

- увеличение количества учащихся, получающих дополнительное образование;

- повышение рейтинга школы по результатам участия учащихся, в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- увеличение доли учащихся участвующих в социально-значимых проектах, конкурсах;

- снижение количества детей с девиантным и асоциальным поведением;

- положительная динамика развития гражданско-патриотических качеств личности учащего;

- организация работы музея по краеведению, участие музеев школы в социально-значимых проектах;

- увеличение доли родителей, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах школы гражданско-патриотической направленности;

- поощрение учащихся и родителей активно участвующих в научной, спортивной, творческой, общественной жизни школы;

- внедрение новых форм воспитательного воздействия гражданско-патриотического воспитания;

- удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.

В области кадрового обеспечения:

- рост количества педагогов, классных руководителей создающих авторские и модифицированные программы в учебно-воспитательной деятельности, включающие компоненты гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- рост количества учителей, применяющих информационные и современные педагогические технологии;

В области управления:

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления;

- создание действующей структуры ученического самоуправления;

- взаимодействия органов ученического самоуправления с Советом школы, школьным музеем.

В области материально-технического обеспечения:

- соответствие оборудования, применяемого в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации концепции воспитательной системы школы современным требованиям;

- увеличение доли спортивного инвентаря;

- материальное обеспечение помещений и деятельности музея школы;

- материальное обеспечение структур дополнительного образования.

Воспитательная программа «Растим Гражданина России» определена видением всей жизнедеятельности школы, а так же моделью выпускника как продукта совместной творческой деятельности участников педагогического процесса, характеризующий их представление о наиболее важных личностных качествах, которыми он должен обладать.

4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования сформирована для контингента детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ «СОШ № 48» в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания).

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные

потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования является формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создается система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

III. Организационный раздел.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48»
Ленинского района города Саратова
на 2017 – 2018 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) МОУ «СОШ № 48» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. РТ 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями;

- приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2017);

- приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;

- приказ № 581 от 20 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 24. 10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- приказ Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ № 48», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 48», годовом плане работы ОУ, программе развития МОУ «СОШ № 48».

1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: 1 уровень (начальное общее образование) – 1 - 4 классы; поскольку школа реализует программы 1 уровня – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

1.5. В 2010 – 2011г. школа апробировала механизмы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с 1 класса) (Приказ министерства образования Саратовской области № 1561 от 18.06.2010 г)

1.6. МОУ «СОШ № 48» в 2017 – 2018 учебном году работает в следующем режиме:

- уровень начального общего образования работает в следующем режиме: продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели,

- продолжительность учебной недели – в 1-4 классах 5 дней.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 обучение в 1 классе осуществляется с соблюдений следующих дополнительных требований:

продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором.

С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре - октябре;

по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре - декабре;
по 4 урока по 40 минут каждый в январе - мае;
обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;

проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

во 2 - 4 классах продолжительность уроков 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

1-е классы – 21 час

2-4-ые классы - 23 часа

1.6. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса (1 – 4 классы) и федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10 – 11 классах. В 1-х классах обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». В 2–3-их классах добавляется «Иностранный язык», а в 4-ых классах «Иностранный язык» и «Основы религиозных культур и светской этики». В 5-ых классах обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В 6-ом классе добавился предмет «Обществознание». В 7-ом классе «Математика» делится на 2 предмета: «Алгебра» и «Геометрия», добавляется предмет «Физика». В 8-ом классе добавляется 2 предмета: «Химия» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.7. Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях:

2 часа в 10-11 классах (русский язык – 1 час, математика – 1 час)

1.8. Часы, отведённые на часть, формируемая участниками образовательного процесса в 1 – 9 классах:

- начальное общее образование:

в 1-3-их классах – 1 час: русский язык

в 4-ых классах – 1 час: литературное чтение.

- основное общее образование:

в 5-ых классах – 2 часа: информатика и ИКТ – 1 час, математика – 1 час;

в 6-ых классах – 1 час: информатика и ИКТ;

в 7-ых классах – 2 часа: алгебра – 1 час, ОБЖ – 1 час;

в 8-ых классах – 1 час: геометрия;

в 9-ых классах – 4 часа: обществознание – 1 час, география – 1 час, русский язык – 1 час, геометрия – 1 час.

В 10 – 11 классах: компонент образовательного учреждения по 3 часа

в 10 классе – 3 часа: физика – 1 час, ОБЖ – 1 час, русский язык – 1 час

в 11а классе – 3 часа: физика – 1 час, ОБЖ – 1 час, История Саратовского Повольжья – 1 час.

1.9. Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из уровней:

- в 1 - 4 классах основное внимание уделяется формированию навыков учебного труда, здорового образа жизни, развитию мышления, творческих способностей, логики;
- в 5 - 7 классах развиваются умения самостоятельного выбора действий в изменяющихся условиях, формируются навыки проектной исследовательской деятельности, публичных выступлений, владения ИКТ;
- в 8 - 9 классах реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая выявить профессиональные склонности каждого ребёнка, облегчить выбор профиля, формируется гражданская позиция личности;

2. Учебный план 1 уровня.

2.1. Начальная школа работает по 5-и дневной рабочей неделе.

2.2. 1-4 - ые классы будут осуществлять обучение по программе ФГОС.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.3. Обучение в начальной школе осуществляется по программам:

по программе Л.В.Занкова (система развивающего обучения, система Л.В.Занкова) – 4в класс;

по программе «Школа России» (образовательная программа «Школа России», УМК «Школа России») – 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классы.

2.4. Часы, отведённые на часть, формируемая участниками образовательного процесса в 1 – 4 классах:

- начальное общее образование:

в 1-3-их классах – 1 час: русский язык

в 4-ых классах – 1 час: литературное чтение.

2.5. В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку, при количестве обучающихся в классе 25 учеников и более,

2.6. Внеурочная деятельность в начальной школе реализует программы следующих направленностей:

- спортивно – оздоровительное направление – 1 час: кружок «Ритмика» - 1 - 3-ые классы, кружок «Юные инспектора движения»- 4-ые классы;

- духовно-нравственное направление – 1 час, кружки: «Здоровейка» - 1-ые классы, «Знатоки родного края» - 2-ые классы, «Спеши делать добро» - 3-ьи классы, «Этика и культура общения» - 4-ые классы

- социальное направление – 1 час, кружки: «Супер дети» - 1-ые классы, «Книжная палитра» - 2-3-ьи классы, «Учимся мыслить» - 4-ые классы;

- общеинтеллектуальное направление – 1 час, кружки: «Funny English»- 1-ые классы, «Занимательная грамматика» - 2,4-ые классы, «Занимательная математика» - 3-ьи классы;
- общекультурное направление – 2 часа, кружки: «Веселые нотки» (вокальный кружок) – 1 - 4-ые классы, «Modern stylt» (танцевальный кружок) – 1 - 4-ые классы.

3. Учебный план 2 уровня

- 3.1. Классы 2 уровня реализовывают ФГОС основного общего образования.
- 3.2. Обязательная часть учебного плана соответствует требованиям, реализующих программы общего образования.
- 3.4. Часы, отведённые на часть, формируемая участниками образовательного процесса в 5 – 9 классах:
 - основное общее образование:
 - в 5-ых классах – 2 часа: информатика и ИКТ – 1 час, математика – 1 час;
 - в 6-ых классах – 1 час: информатика и ИКТ;
 - в 7-ых классах – 2 часа: алгебра – 1 час, ОБЖ – 1 час;
 - в 8-ых классах – 1 час: геометрия;
 - в 9-ых классах – 4 часа: обществознание – 1 час, география – 1 час, русский язык – 1 час, геометрия – 1 час.
- 3.7. Для проведения ряда занятий в 5 – 9 классах, классы делятся на подгруппы:
 - по иностранному языку (при количестве обучающихся в классе 25 человек);
 - по информатике и ИКТ (при количестве обучающихся в классе 25 человек);
 - по технологии (при количестве обучающихся в классе 25 человек).
- 3.8. Внеурочная деятельность на 2 уровне реализует программы следующих направленностей:
 - спортивно – оздоровительное направление – 1 час: спортивные секции: «ОФП» - 5-ые классы, «Мини-футбол» - 6, 8-ые классы, «Баскетбол» – 7-ые классы, «Волейбол» - 9-ые классы;
 - духовно-нравственное направление – 1 час, кружки: «В поиске прошлого» - 5-ые классы, «Юный пожарный спасатель»-6, 8-ые классы, «Путешествие по Великобритании» - 7, 9 -ые классы.
 - социальное направление – 1 час, кружки: «Я – пятиклассник» - 5-ые классы, «Язык мой – друг мой» - 6-ые классы, «Рукодельница» - 7-ые классы, «Подготовка к олимпиадам по обществознанию» - 8-ые классы, «Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)» – 9-ые классы;
 - общеинтеллектуальное направление – 1 час, кружки: «Занимательный английский» – 5-ые классы, «Пифагор» - 6,7-ые классы, «Секреты русского языка» – 8 классы; «Подготовка к олимпиадам по географии» – 9-ые классы;
 - общекультурное – 2 часа, кружки: «Радуга» (вокальный кружок) – 5-8-ые классы, «Modern stylt» (танцевальный кружок) – 5-9-ые классы;

4. Учебный план 3 уровня

- 4.1. На 3 уровне организуется профильное обучение по следующему направлению – социально - экономическое.

4.2. Учебный план 3 ступени: предметы изучаются на базовом и профильном уровне.

10а, 11а-ый классы социально – экономического профиля.

Профильные предметы: математика – 6 часов, обществознание - 3 часа, экономика – 3 часа, право – 1 час, география – 3 часа.

4.3. Региональный компонент в 10а, 11а классах по 2 часа

- русский язык – 1 час;

- математика – 1 час;

4.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

10а класс – 3 часа: физика – 1 час, ОБЖ – 1 час, русский язык – 1 час;

11а класс – 3 часа: физика – 1 час, ОБЖ – 1 час, История Саратовского Поволжья – 1 час.

4.5. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку при количестве обучающихся в классе от 25 человек и более);

- по информатике и ИКТ класс делится при количестве обучающихся 25 человек и более;

- по физической культуре (юноши и девушки) класс делится при количестве обучающихся 25 человек и более.

4.6. Внеучебная деятельность на 3 уровне реализует программы следующих направленностей:

спортивно - оздоровительное направление – 2 часа на спортивные секции: «Волейбол», «Мини-футбол» - 10-ый класс, «Баскетбол», «Волейбол» - 11-ый класс;

научно – познавательное направление – 4 часа – «Развитие логического мышления у старших школьников» – 10, 11-ые классы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 48»

Ленинского района города Саратова

на 2017 – 2018 учебный год

(шестидневная учебная неделя).

Социально – экономический профиль

10-й класс (ГОС 2004)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык	3	105
Информатика и ИКТ	1	35
История	2	70
Биология	1	35
Физика	1	35

Химия	1	35
Физическая культура	3	105
Итого:	16	560
Профильные учебные предметы		
Математика	6	210
Обществознание	3	105
Экономика	3	105
Право	1	35
География	3	105
Итого:	16	560
2. Региональный (национально – региональный) компонент - 2		70
Русский язык	1	35
Математика	1	35
Итого:	2	70
3. Компонент образовательного учреждения – 3 (6 – дневная неделя)		
Физика	1	35
ОБЖ	1	35
Русский язык	1	35
Итого:	3	105
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	37	1295

Внеучебная деятельность		
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	1
	Спортивная секция «Мини-футбол»	1
Научно-познавательное	Развитие логического мышления у старших школьников	4
Итого:		6

**Индивидуальный учебный план
учащегося 10 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 48» Ленинского района города Саратова
индивидуального обучения на дому**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Федеральный компонент	
Русский язык	1
Литература	1
Иностранный язык (Английский язык)	1
Математика	2
Обществознание	1
Информатика	0,125
История	0,5
География	0,5
Физика	1
Химия	0,5
Биология	0,5

Музыка	0,125
Изобразительное искусство	0,125
Право	0,5
Экономика	0,5
Физическая культура	0,5
ОБЖ	0,125
Итого	11

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
Ленинского района города Саратова
на 2017 – 2018 учебный год
(шестидневная учебная неделя).
Социально – экономический профиль
11-й класс (ГОС 2004)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык	3	105
Информатика и ИКТ	1	35
История	2	70
Биология	1	35
Физика	1	35
Химия	1	35
Физическая культура	3	105
Итого:	16	560
Профильные учебные предметы		
Математика	6	210
Обществознание	3	105
Экономика	3	105
Право	1	35
География	3	105
Итого:	16	560
2. Региональный (национально – региональный) компонент - 2		70
Русский язык	1	35
Математика	1	35
Итого:	2	70
3. Компонент образовательного учреждения – 3 (6 – дневная неделя)		105
ОБЖ	1	35
Физика	1	35
История Саратовского Поволжья	1	35
Итого:	3	105
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	37	1295

Внеучебная деятельность		
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	1
	Спортивная секция «Баскетбол»	1
Научно-познавательное	Развитие логического мышления у старших школьников	4
Итого:		6

**Индивидуальный учебный план
учащегося 11 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 48» Ленинского района города Саратова
индивидуального обучения на дому**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Федеральный компонент	
Русский язык	1
Литература	1
Иностранный язык (Английский язык)	1
Математика	2
Обществознание	1
Информатика	0,125
История	0,5
География	0,5
Физика	1
Химия	0,5
Биология	0,5
Музыка	0,125
Изобразительное искусство	0,125
Право	0,5
Экономика	0,5
Физическая культура	0,5
ОБЖ	0,125
Итого	11

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, сформирован учебный план в 10-11-х классах при шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 10 классах 34 недели, в 11 классах 34 недели.

10А, 11А – социально-экономически профиль.

Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется традиционными формами: рубежный контроль, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, самостоятельные, лабораторные и практические работы, работы по развитию речи, зачеты, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету учителя и плану внутришкольного контроля.

Оценивание знаний учащихся осуществляется по пятибалльной системе.

Аттестация учащихся школы с 10 по 11 классы производится по итогам I, II полугодия и годовая в конце учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классах проходит согласно Порядку проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**2. Организация внеучебной деятельности обучающихся МОУ
«СОШ № 48»**

10 класс

№ п/ п	Направление занятости	Название кружка	
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	
2.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Мини-футбол»	
3.	Научно-познавательное	Кружок «Подготовка к олимпиаде по биологии»	
4.	Научно-познавательное	Развитие логического мышления у старших школьников (математика)	
5.	Научно-познавательное	Развитие логического мышления у старших школьников (обществознание)	
6.	Научно-познавательное	«Alles gute!»	
7.	Художественно-эстетическое	Танцевальный кружок «Modern style»	

11 класс

№ п/ п	Направление занятости	Название кружка	
	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	
2.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Мини-футбол»	
3.	Научно-познавательное	Развитие логического мышления у старших школьников (математика)	
4.	Научно-познавательное	Кружок «Подготовка к олимпиаде по биологии»	
5.	Научно-познавательное	Развитие логического мышления у старших школьников (русский язык)	
6.	Научно-познавательное	Развитие логического мышления у старших школьников (обществознание)	
7.	Научно-познавательное	«Alles gute!»	

3. Система условий реализации основной образовательной программы, в соответствии с требованиями Стандарта.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Особенности образовательного процесса.

1. Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочное время.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках.
3. Применение на уроках и во внеурочное время здоровьесберегающих технологий.
7. Профильное обучение в 10-11 классах.

МОУ «СОШ № 48» обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. В школе развернута система дополнительного образования, обеспечивается занятость детей во внеурочное время.

Система требований к результативности образовательного процесса, основанная на стратегических и тактических целях школы, определяет особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности учащихся;
- В рамках образовательного процесса реализуются предметные и надпредметные учебные программы, программы социально-творческой учащихся.
- Классно-урочная форма организации УВП сочетается с созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам.
- Класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей.
- Элементами учебного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест.
- Обязательные учебные занятия могут сочетаться с занятиями, посещение которых для всех учащихся не является обязательным.
- Домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности.
- Основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат.

- Доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание условий, при которых у каждого учащегося создается установка на овладение общеучебными умениями и навыками, определяющими его высокую учебную мотивацию. Необходимо создать у школьника систему комплексной образовательной мотивации, удовольствия от возможности самореализации в процессе образовательной деятельности, основа которой была заложена в начальной школе.

Для реализации права каждого учащегося на получение образования, соответствующего его потребностям, способностям, возможностям в школе организованы классы:

- 1) на 3 уровне – профильные (социально - экономический).

Максимальный учет возрастных и личностных особенностей ребенка, преемственность этапов развития реализуется путем использования в образовательном процессе педагогических технологий, которые обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества, государства: технология уровневой дифференциации обучения; технологии создания учебных ситуаций, технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности; информационных и коммуникационных технологий обучения; технологии когнитивного обучения; проблемно-диалогическая технология; технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); технология развития критического мышления; проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий.

Учителями совместно с детьми разрабатываются и осваиваются правила групповой работы на уроке для эффективной организации группового взаимодействия и коммуникации, развития умений распределять роли, выявлять и организовывать различные позиции, задавать вопросы на понимание, брать на себя ответственность за общее решение и др.

Учебный план предусматривает:

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для **10-11 классов.**

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов.**

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: полугодия (10-11 кл.).

Учебный год начинается 01 сентября.

Обучение ведется в 1 смену.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

В соответствии с пп. 10.9 — 10.10 СанПин 2.3.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10-11 классов — 45 минут. Две большие перемены по 20 минут после третьего и четвертого уроков

- **10,11 классы — шестидневная учебная неделя**
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом не менее 8 недель.

- **Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

Непрерывная длительность (мин.) не более

Классы	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прислушивание аудиозаписи
10-11	25	30	30	25	25

После занятий с видеотерминалом проводится гимнастика для глаз, которая выполняется учащимися на рабочем месте.

Деление класса на подгруппы осуществляется для изучения первого иностранного языка, информатики, физической культуры.

Формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная система); лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); экскурсии, консультации; элективные курсы; предметные недели; проектная деятельность; научно-практические конференции.

Важнейшим условием организации образовательного процесса является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, компонент «здоровье и здоровый образ жизни как личностный выбор» является неотъемлемой составляющей образовательного результата школы.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе действует программа «Здоровье», которая направлена на

- поддержание оптимальных условий в местах обучения школьников;
- обеспечение двигательного режима школьников согласно их потребностям
- создание и поддержание благоприятной нравственной атмосферы сотрудничества через внедрение в процесс обучения адаптивных технологий и позитивной педагогической позиции;
- мониторинг физического и психического здоровья школьников;
- пропаганду здорового образа жизни;
- повышение мотивации на сохранение и улучшение своего здоровья;
- повышение квалификации в области охраны здоровья для всех заинтересованных лиц.

Важным условием сохранения здоровья детей является такая организация учебно-образовательного процесса, которая превращает его в активную увлекательную деятельность. В школе это осуществляется за счет:

- а) использования эффективных методов обучения;
- б) уменьшения реальной учебной нагрузки;
- в) соблюдения двигательного режима;
- г) организации мониторинга состояния здоровья детей;
- д) организации питания обучающихся;
- е) организации комфортной среды в школе.

Особое внимание администрация школы уделяет организации преемственности между начальной и средней, средней и старшей школой, как одному из важных факторов сохранения здоровья детей. Ежегодно организуется тематический контроль за ходом образовательного уровня учащихся 10-х и 11-х классов в новых условиях организации образовательного процесса. По итогам контроля проводятся психолого-педагогические консилиумы, которые позволяют выявить проблемы и затруднения, разрабатывается система мер по их устранению (индивидуальные предметные консультации, индивидуальное и групповое психологическое сопровождение учащихся).

Сохранение здоровья учащихся было и остается в центре внимания внутришкольного контроля.

Учет требований к максимально допустимой недельной нагрузке при составлении учебного плана;

Оценивание реального результата урока по времени выполнения домашнего задания учащимися;

Проведение контрольных и проверочных работ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Вопросы сбережения и укрепления здоровья учащихся систематически заслушиваются на педагогических советах. Принято

решение рассматривать реализацию здоровьесберегающих подходов, использование здоровьесберегающих технологий как сопутствующую цель всех видов внутришкольного контроля в течение всего учебного года.

В школе идет непрерывная работа по развитию у учащихся потребности вести здоровый образ жизни, создаются условия для расширения пространства выбора.

В практику работы школы вошло проведение лектория по проблемам здоровья.

Педагогические технологии.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью.	По подходу к ребёнку.	По преобладающему методу.
Класно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения.	Обучение по книге. Обучение с помощью информационных технологий. Научно-исследовательская деятельность	Личностно ориентированные. Гуманно-личностные. Сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Нравственно-ориентированные технологии.	Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые. Технологии проектной деятельности.

По уровням обучения:

Ведущие технологии	Средняя школа
Игровые технологии	+
Технологии дифференцированного обучения	+
Технологии мультимедиа	+
Технология интегрированного обучения.	+
Педагогика сотрудничества	+
Гуманно-личностная технология	+
Технология коллективного взаимодействия	+
Личностно-ориентированные технологии	+

3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесс;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Школа создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения безопасности образовательной среды в школе проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы зафиксированы в Уставе, Правилах поведения. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения.

В основе реализации образовательной программы лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Требования к педагогическим кадрам:

1. Наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

8. Освоения культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образовательное учреждение МОУ «СОШ № 48» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 48»

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную	1/1	Требования к уровню	соответствует

	образовательн и адм –хоз работу ОУ		квалификации: высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	4/0	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	соответствует

	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	34	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям	соответствует

	защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-	соответствует

	нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		информационная деятельность».	
--	---	--	-------------------------------	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагоги школы систематически повышают свою квалификацию.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей с учетом прохождения курсов повышения квалификации всего педагогического персонала школы на два последующих учебных года. Педагоги непрерывно повышают свою квалификацию.

Сведения о педагогическом персонале прошедшем курсы повышения квалификации за последний год, представлены в таблице.

Курсы повышения квалификации

Показатели	2016-2017	
	Кол-во, прошедших курсы повышения квалификации	
Администрация	5	100%
Учителя	31	100%
Другие педагогические работники	3	100%
Всего	39	100%

3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В МОУ «СОШ № 48» имеются:

- 24 учебных кабинетов;
- 2 спортивных зала (один зал для начальной школы, второй зал для среднего и старшего звена);
- медицинский кабинет;
- Столовая,
- Музейная комната;
- Кабинет психолога
- Актальный зал с мультимедийным оборудованием.
- Библиотека

В число учебных кабинетов входят полностью оснащенные оборудованием кабинеты:

1. Для среднего и старшего звена

Кабинет биологии, химии, физики, история, географии, обслуживающего труда (технологии), кабинет ОБЖ, два кабинета информатики, два кабинета русского языка, два кабинета английского языка, три кабинета математики.

Для осуществления образовательного процесса, каждый кабинет оснащен компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения,

из них 5 кабинета с выходом в Интернет.

На территории образовательного учреждения находится футбольное поле. Коробка-трансформер.

Для осуществления образовательного процесса в школе учителями используется 22 мультимедийных проекторов и 10 интерактивных досок.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На основе СанПиНов имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в МОУ «СОШ № 48» информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров;

подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.