

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 48»
Л.Г. Горбанева
приказ от 18.12.2012_№ 334



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48»
на 2013-2017 г.г.**

Модель: «Школа - территория успеха и личностного роста»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 2 от 11.12.2012 г.

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
протокол № 2 от 14.12.2012г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт Программы.....	3
Введение.....	9
Раздел I. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	10
1.1 Данные об образовательном учреждении.....	10
1.2 Анализ выполнения программы развития на 2008-2012гг.....	16
1.3 SWOT-Анализ оценки уровня и развития готовности к реализации концепции современной школы.....	19
Раздел II. Основные цели и задачи программы, сроки её реализации.....	22
2.1 Цели и задачи программы.....	22
2.2 Этапы реализации программы.....	23
Раздел III. Концепция и механизмы реализации программы.....	24
3.1 Концепция программы.....	24
3.2 Основные приоритеты развития школы.....	26
3.3 Система мероприятий программы.....	29
3.4 Целевые индикаторы и показатели, которые отражают ход реализации программы.....	28
Раздел IV. Оценка эффективности реализации программы.....	38

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Саратова на 2013-2017 г.г. Модель: «Школа - территория успеха и личностного роста»
Основание для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; федеральный государственный образовательный стандарт; концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; проект модернизации региональной образовательной системы «Наша новая школа»; «Дорожная карта» по развитию системы образования Саратовской области;
Заказчики	Учредитель – администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов». Управляющий совет МОУ «СОШ № 48».
Основные разработчики	Творческая группа в составе администрации МОУ «СОШ № 48», руководителей методических объединений, обучающихся, представителей родительской общественности.
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация МОУ «СОШ № 48», обучающиеся, педагогические работники, родители, совет родителей.
Цель Программы	Становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.2. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.3. Развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.4. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.5. Внедрение эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.6. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.7. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития.8. Создание целостной системы управления качеством образования.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Основные направления реализации программы</p>	<p>1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности.</p> <p>2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации.</p> <p>3. Успешный педагог - успешный ребенок.</p> <p>4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности.</p> <p>5. Современная школа как модель территории для прогрессивного роста участников образовательного процесса, становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.</p>
<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2013 – 2017 г.г. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2013– 2014г.г.) – <i>информационно-мотивационный.</i> Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения. Развитие эффективности дополнительного образования и воспитательной работы с детьми, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью. Подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ от 08 мая 2010</p> <p>2 этап (2014 - 2016 г.г.) - <i>практический.</i> Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами района, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p>3 этап (2016 – 2017 г.г.) – <i>заключительно-прогностический.</i> Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей начальных классов, включенных в разработку основной образовательной программы начального основного общего образования в контексте ФГОС, 100%; - доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС, 100 %; - доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня (от обучающихся 10-11 классов), 100 %; - доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, не менее 30 %; - доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленности, 100 %; -доля обучающихся 11 (12) классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, не менее 100 %; -средний уровень достижений обучающихся 11 (12) классов на ЕГЭ по предметам по выбору не менее 60 % от максимального балла по региону; -доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной (итоговой) аттестации, не менее 100 %; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной (итоговой) аттестации, не менее 70 %; - соответствие результатов мониторинга достижений обучающихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения, 70%; - степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы до 90%. <p>• Развитие инновационного потенциала школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, 30 %;
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, 100 %. • Качество информационно-образовательной среды школы <ul style="list-style-type: none"> - доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 100 %; - использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; - наличие банка электронных образовательных ресурсов; - наличие на сайте школы функционирующих индивидуальных страниц педагогов и обучающихся; - наличие прямой электронной линии общения родителей с администрацией школы; - использование технологий дистанционного обучения. • Эффективность кадрового потенциала <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию, 80% - доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации, 100% - доля педагогических работников принимающих участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства, 50% • Эффективность воспитательного процесса и социализации школьников <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, 90%; - доля обучающихся, занятых в реализации общественно значимых проектов, 85%; - доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики, 100 %; - уменьшение доли обучающихся, совершивших преступления и правонарушения; - доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, 50 %; - благоприятные показатели уровня воспитанности обучающихся со стороны местного сообщества. • Эффективность модели управления образовательным учреждением <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания; - соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС 75 %; - увеличение доли внебюджетных доходов.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	процесса требованиям ФГОС 75%; -увеличение доли внебюджетных доходов.
Объемы и источники финансирования	Бюджет Внебюджетные средства Другие источники (спонсоры, и др.)

ВВЕДЕНИЕ.

В основе Программы развития школы лежит задача создания условий для сетевого взаимодействия с социальными, культурными и образовательными учреждениями города с целью повышения эффективности ее деятельности по оказанию качественных образовательных услуг. При этом ключевым документом, интегрирующим характеристики деятельности современного образовательного учреждения, с точки зрения ее эффективности, является образовательная программа школы. В соответствии с новыми законодательными актами, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», эффективность деятельности школы с точки зрения условий обучения, содержания деятельности (сформулированного в логике новых требований к структуре основной образовательной программы) и результатов образования напрямую связана с тем содержанием, которое определяет приоритеты модернизационной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет прямую зависимость эффективности деятельности образовательного учреждения от тех результатов, которые проектирует профессиональное сообщество в ключевом документе школы - основной образовательной программе. Результат образования для современной школы является квинтэссенцией качества ее образовательной деятельности.

Качество образования - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям и ожиданиям заказчиков - государства, общества, личности. Управление качеством образования - одно из важнейших направлений модернизации системы российского образования.

Образовательная организация, находясь в системе новых экономических отношений и ценностей, определяет собственные инструменты своего развития, опираясь на собственный потенциал развития. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности школы.

Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладение способами

этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника.

Таким образом, в условиях *программно-целевого управления* развитием образования, а также программно-целевого планирования расходов бюджета, ключевыми индикаторами, обеспечивающими эффективность образовательной организации, являются:

- достижение планируемых *результатов* образования в соответствии с требованиями стандарта;
- выполнение государственного задания, предусмотренного в соответствии с ФЗ № 83;
- проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивающей востребованность и инновационность;
- оптимальность организационно-управленческих механизмов достижения качества образования;
- открытость образовательной системы, включающая в себя механизмы

Данная программа развития учреждения обеспечивает инновационный вариант развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48» в соответствии с моделью «Школа – территории успеха».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.1 ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование учреждения.

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» Ленинского района города Саратова

2. Тип общеобразовательного учреждения

Образовательное

3. Год основания

1957

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) образования

№ 532 от 19.07.11 года, выданная Министерством образования Саратовской области

5. Юридический адрес, телефон

410041, г.Саратов, ул.Загороднева, 2, тел. 30-54-95, 30-58-93

6. Фактический адрес, телефон

410041, г.Саратов, ул. Загороднева , 2, тел.30-54-95,30-58-93

Учредитель: администрация Ленинского района

адрес: 410052, г.Саратов, ул. Международная, 1

тел. 63-46-25, 65-48-58

7.Руководитель МОУ «СОШ № 48»

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Общий педагогический стаж	Стаж руководящей работы
директор	Горбанева Лариса Геннадиевна	высшее	высшая	30	7

8.Нормативно-правовая база

Устав учреждения

от 29.12.2011 г

Договор с учредителем

от 20.01.2004 г.

9. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Сведения о контингенте обучающихся

2012-2013 учебный год

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего учащихся в ОУ
Общее количество учащихся	268	329	52	597
Общее количество классов\средняя наполняемость классов, в том числе общеобразовательных (базового уровня)	11/24,4	12/22,5	2/26	25/23,6

Количество классов в подсменок	3	-	-	3
Количество групп продленного дня\средняя наполняемость групп	2/25	-	-	2/25

2.Продолжительность учебного времени

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы - 35 2 - 4 классы - 45	45	45
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная - 10 максимальная -20	минимальная - 10 максимальная -20	минимальная - 10 максимальная- 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

10.КАДРОВЫЙ РЕСУРС ШКОЛЫ:

Возрастной состав педагогических работников:

До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Более 55 лет
4 чел. (12%)	2 чел. (6%)	27 чел. (79%)	1чел. (3%)

По стажу работы:

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
4 чел. (12%)	2 чел. (6%)	5 чел.(15%)	9 чел. (26%)	14чел. (41%)

По образованию:

Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
29 чел. (85%)	28 чел.(96%)	5 чел. (15%)	5 чел. (100%)

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Режим работы учреждения:

сменное, сменность занятий - 1смена с подсменкой

2.Формы получения образования:

дневное очное;

3.Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Кабинеты	Лаборантские	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая (число посадочных мест)	Актный зал	Другое
32	23	4	2	1	1-120	1	Мастерские

12. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Приоритетное направление деятельности:

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, культурному, физическому развитию и социализации ребёнка.

2. Основные задачи направления деятельности:

- обеспечение прав ребёнка;
- повышение качества образования учащихся;
- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учётом региональных, федеральных, культурных тенденций, воспитание в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования;
- развитие ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- развитие ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- развитие системы общественного управления школой;
- модернизация системы управления школой.

13. СОБСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.

Приоритетным направлением дальнейшего развития МОУ «СОШ № 48» является совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования с учётом индивидуальных способностей обучающихся, внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения, что позволит подготовить грамотного, всесторонне развитого, конкурентноспособного, самостоятельного выпускника.

Учебный план школы обеспечивает получение учащимся среднего (полного) общего образования в сочетании с развитием познавательных способностей и интересов детей.

1–2 классы реализовывали федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план для 3-11 классов разработан на основании Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Саратовской области от 06.12. 2004 г. № 1089.

Учебный план составлен для 1-4 классов на пятидневную неделю, для 5-11 классов на шестидневную неделю.

Настоящий план соответствует статусу общеобразовательной школы.

2 класса начальной школы МОУ «СОШ № 48» занимаются по программе развивающего обучения (Л.В.Занков.), 2 класса по программе «Школа 2100» В школе также имеется 1 класс «Юный спасатель» (при МЧС г. Саратова),

2 предпрофильных класса и 2 профильных класса (информационно-технологический и биолого-географический).

Введено раннее изучение английского языка и информатики с 1 класса.

Занятия школьного компонента используются для реализации личностно-ориентированного подхода к развитию и воспитанию детей в ходе учебной деятельности.

Образовательная область "Филология" в начальной школе включает в себя русский язык, литературное чтение, иностранный язык во 2-4 классах. Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является общекультурное развитие школьника, его способностей к общению на иностранном языке. Часть часов регионального и школьного компонента 1 ступени используется на изучение информатики и ИКТ, ОБЖ. В 5-6 классах часть часов регионального и школьного компонента используется на усиление учебных предметов базового компонента (выделены часы информатики и ИКТ, краеведения).

В 7-х классах на информатику и ИКТ.

В 9-х классах в школьный компонент введены элективные курсы (3 часа в неделю).

В 10-х классах в школьный компонент введены элективные предметы. Преподавание элективных курсов и элективных предметов осуществляется по

авторским программам учителей области и города, утвержденным Министерством образования г. Саратова.

Часы регионального компонента на 3 ступени среднего (полного) общего образования используются на «усиление» федерального компонента образовательных областей «Математика», «Русский язык», ОБЖ. Усиление связано с проведением обязательной итоговой аттестации выпускников по данным учебным предметам.

Учебный план школы МОУ «СОШ № 48» предусматривает предпрофильную подготовку и профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность информационно-технологического профиля обучения.

В школе разработана система обеспечения образования, включающая в себя внедрение педагогических и информационных технологий, переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение, работу методических объединений и семинаров, контроль качества на всех этапах образовательного процесса.

Это даёт возможность:

– решить проблему второгодничества в обучении, больше внимания уделять анализу успеваемости и качеству знаний каждого ученика.

Это даёт возможность:

– совершенствовать учебный процесс в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Это даёт возможность:

- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования учащихся, что способствует решению проблем профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;

Это даёт возможность:

– повысить уровень качества знаний учащихся, внедрить технологии обучения личностно-ориентированной направленности;

Это даёт возможность:

- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

14. УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» ведёт образовательную деятельность с 1957 года. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к

настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нём контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников, выдана 19 июля 2011 года за № 532

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48 » работает в одну смену с подсменкой в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1- 4 классов и шестидневной учебной недели для учащихся 5-11 классов. 1, 2 классы реализовывали федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. 3–11 классы учились на основе Регионального базисного учебного плана 2004г. для общеобразовательных учреждений Саратовской области (Приказ министерства образования № 1089 от 06.12.2004 года для 1-11-х классов.)

Школа расположена в Ленинском районе г. Саратова. Для социально-экономического окружения школы характерно близкое расположение в микрорайоне завода технического стекла, которое заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

На базе школы организован танцевальный кружок «Модерн - Стайл», кружки по освоению информационно-коммуникационных технологий, спортивные секции, предметные кружки.

1.2 АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2008-2012 г.г.

Реализация Программы развития МОУ «СОШ № 48» на 2008-2012 г.г. осуществлялась по следующим основным направлениям:

- обеспечение доступности качественного образования;
- внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование воспитательного процесса;
- совершенствование учебно-материальной базы образовательного учреждения.

С целью обеспечения доступности качественного образования проводилась работа по совершенствованию образовательной программы школы с учетом запросов обучающихся, их родителей и социума.

В 2011 году МОУ «СОШ № 48» обучающиеся 1-ых классов начали обучение по новому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС). В настоящее время по новому стандарту обучаются 218 обучающихся 1-3 классов. Разработана основная образовательная программа начального общего образования и программа внеурочной деятельности, сформирована нормативно-правовая база введения ФГОС, разработаны локальные акты.

С 2006 года в школе реализуется региональная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-гуманитарный и социально-экономический профили). За прошедшие 4 года программами профильного уровня были охвачены от 100 % старшеклассников.

Результатом проведенной работы стала положительная динамика образовательных результатов по итогам независимых мониторинговых исследований, государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов и участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня:

- по итогам ЕГЭ в 2012 году средний балл по русскому языку составил 61,8 (2011 г. – 59,4, 2010 г. – 58,8), математике – 43,2 (2011 г. - 39, 2010 г. – 41,3), информатике – 52 (2011 г. – 51), обществознание – 56,1 (2011 г. – 54, 2010 г. – 56);

- в 2012 году 100 % обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

- при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению по результатам регионального мониторинга составляет 57%;

- обучающиеся школы становились победителями и призерами региональных и муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов и т.д.

Обеспечению доступности качественного образования способствовало и развитие кадрового потенциала школы. 35 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 42 % - первую.

Немаловажное внимание при реализации Программы развития уделялось вопросам укрепления здоровья обучающихся. В школе созданы условия для организации питания обучающихся. В настоящее время 100 % детей, посещающих группу продленного дня, получают 3-х разовое питание. Горячие завтраки получают 534 человека, что составляет 89 % от общего количества учащихся. Двухразовым питанием охвачено 390 человек (65%). 100 % обучающихся начальной школы получают бесплатное молоко. В системе проводятся мероприятия по витаминизации и использованию йодированной соли.

В рамках пропаганды здорового образа жизни в школе реализуются программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников» (1-4 кл., 284 чел.), «Здоровое питание школьника» (1-11 кл., 597 чел.). В школе 5 спортивных секций, которыми руководят учителя физической культуры Жирнова Л.Г. – это секции ОФП, баскетбола, мини-футбола, футбола, бадминтона – Жильцов В.С., к работе по формированию навыков здорового образа жизни и развитию индивидуальных способностей обучающихся привлечен тренер союза регби Саратовской области по регби В них занимаются 110 учащихся школы, из них 5 учащихся «группы риска», что особенно ценно. Руководители вместе с учениками участвуют в соревнованиях различного уровня. Легкоатлеты принимали участие в кроссах, посвященных Дню города и района.

Кроме спортивных секций в школе работает кружок эстетической направленности - танцевальный ансамбль, которым на протяжении многих лет руководит Степашкина О.Ю.

Здесь занимаются учащиеся с 4-11 класс, дети скомплектованы по возрастным категориям в отдельные группы. Репертуар подбирается с учетом проводимых праздников и индивидуальных способностей учащихся. В этом полугодии

участники танцевального ансамбля участвовали во всех общешкольных мероприятиях и в новогодних мероприятиях в объектах социума. Степашкина О.Ю. имеет 1 квалификационную категорию, к работе относится творчески и ответственно. Результатами работы являются: бронзовая награда в региональном танцевальном конкурсе "Танцевальный фейерверк", младшая группа ансамбля - лауреат второй степени в номинации эстрадный танец во всероссийском конкурсе творчества «Танцующий город».

Клуб ЮИД действует в школе на протяжении многих лет. Был создан из учащихся 6-х классов с целью осуществления образования детей по ПДД в доступной форме и распространения полученных знаний среди учащихся школы, профилактики травматизма, освоения велотехники и безопасного ее использования, знания основ первой медицинской помощи и умений ее оказать. Ежегодно члены клуба являются участниками школьного и кустового конкурса «Безопасное колесо». За отчетный период проведено 48 занятий ЮИД по изучению теоретического материала по билетам категории В.С. Члены клуба участвовали в проведении месячника по ПДД в сентябре месяце, в течение года проводили разъяснительные беседы, викторины с обучающимися по ПДД. Изготовлен стенд пропагандистского содержания. Руководитель клуба – Зотова И.В.

Юные пожарные действуют в школе также уже несколько лет. Объединение создано с целью пропаганды правильного обращения с огнем, распространения знаний и умений среди учащихся школы. В состав клуба входят учащиеся с 7-11 класс. Руководит работой Игошина М.В. Ежегодно члены клуба участвуют в районных соревнованиях по пожарно-прикладному искусству на базе ПЧ №5. За год проведено 6 заседаний клуба по теоретической подготовке, оформлен стенд пропагандистского содержания.

Стабильно высокие результаты из года в год показывают ученики Игошиной М.В. Уровень достижений возрос до международного.

Внеурочная деятельность осуществлялась по 7 направлениям деятельности, всеми формами занятости в 2012-2013 учебном году были охвачены более 87% обучающихся. Данный показатель остается постоянным на протяжении последних 5 лет.

В школе, на протяжении всего года, работали предметные кружки, где занимались обучающиеся с 1-11 класс. Всего их 50. Особой популярностью пользовались занятия по информатике.

Проводилась работа по укреплению учебно-материальной базы образовательного учреждения. 15 рабочих мест оборудованы компьютерами с мультимедийными комплексами, осуществлено подключение к высокоскоростному Интернет. Общая обеспеченность компьютерами составляет 15 чел. на 1 компьютер. В 2012 году в рамках реализации проекта модернизации образования осуществлена поставка аудиторных досок на 27,320 тыс. руб., спортивного оборудования - 99,7 тыс. руб., ноутбук учителя – 55,669 тыс. руб., компьютеров на 161,340 тыс. руб.

1.3 SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме; <input type="checkbox"/> Универсальность учебного плана: возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, дополнительную расширенную подготовку по направлениям дальнейшего обучения; <input type="checkbox"/> Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника. <input type="checkbox"/> Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей. <input type="checkbox"/> Организация учебной деятельности на уроке не допускает переутомления. 	<p>Изначально нацелена на сильного ученика, достигшего необходимого уровня развития к началу обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены в основном для младшего школьного возраста. <input type="checkbox"/> Растет число учащихся, относящихся к «группе риска», интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении. <input type="checkbox"/> Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в учении. <input type="checkbox"/> Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ.
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. <input type="checkbox"/> Участие в научно-практических конференциях, 	<p>Результаты ГИА И ЕГЭ ниже среднего балла по городу. Недостаточное количество участников олимпиад по</p>

	конкурсах	причинам совмещения предметных линий в один и тот же день. <input type="checkbox"/> Соотношение времени, затраченное на подготовку к участию в конкурсах, конференциях и выполнение домашних заданий не соответствует психофизиологическому развитию ребёнка.
III. Инновационный потенциал	<input type="checkbox"/> Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. <input type="checkbox"/> Наличие партнерских связей с учреждениями и специалистами города.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет инновационные технологии: <input type="checkbox"/> Отсутствие программ дистанционного обучения. <input type="checkbox"/> Недостаточная материально-техническая оснащенность для реализации инновационной деятельности.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<input type="checkbox"/> Полная укомплектованность штата школы. <input type="checkbox"/> Стабильность педагогического состава. <input type="checkbox"/> Высокий профессиональный уровень. <input type="checkbox"/> Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	<input type="checkbox"/> Незначительный приток молодых специалистов. <input type="checkbox"/> Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.
V. Материально-техническая база учреждения и	<input type="checkbox"/> Достаточный набор учебных и служебных помещений. <input type="checkbox"/> Обеспечение учащихся	<input type="checkbox"/> Недостаточная оснащенность классов интерактивным оборудованием.

условия образовательного процесса	учебниками. <input type="checkbox"/> Обеспеченность рабочих мест учителей компьютерной техникой.	<input type="checkbox"/> Быстро устаревающий фонд учебной литературы.
VI. Рейтинговое положение учреждения в	Высокий рейтинг школы среди поступающих в первый класс в микрорайоне. <input type="checkbox"/> Незначительный отток учащихся в средней и старшей школе. <input type="checkbox"/> Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в КДН.	<input type="checkbox"/> Недостаточное количество участников олимпиад (по точным наукам, химии и т.д.) <input type="checkbox"/> Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
VII. Сформированность информационного пространства	<input type="checkbox"/> Наличие сайта, электронного журнала. <input type="checkbox"/> 90% учебных кабинетов оснащено компьютерным оборудованием.	<input type="checkbox"/> Отсутствие обеспечения сетевого взаимодействия. <input type="checkbox"/> Отсутствие локальной сети. <input type="checkbox"/> Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим инновационного развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;
- качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы;
- результатам обучения качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
- эффективность внутришкольной модели оценки качества образования, позволяющей встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Главная цель Программы – становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Достижение главной цели Программы обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;

- оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

- развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;

- совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;

- внедрение эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района и города с целью успешной социализации личности;

- развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные программы школы;

- создание целостной системы управления качеством образования на школьном уровне;

- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

Миссия школы состоит в создании условий для формирования социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в

своих силах и сформированных морально-этических нормах социального поведения.

Реализация мероприятий Программы рассчитана на период с 2012 по 2017 год.

2.2 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p>Информационно-мотивационный 1 этап (2013 – 2014г.г.)</p>	<p>Согласование ценностных приоритетов программы развития «Школы - территория успеха и личностного роста». Согласование программы развития со всеми субъектами педагогической деятельности.</p> <p>Утверждение программы развития школы на педагогическом совете школы.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения. Апробация ФГОС нового поколения в основной школе (5 класс).</p> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью. Подготовка МОУ к работе в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ от 08 мая 2010 г. Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по подпрограммам.</p>
<p>Практический 2 этап (2014-2016 г.г.)</p>	<p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Организация деятельности творческих проектных групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p>Работа в проектных группах и согласование текущих мероприятий по реализации программы развития.</p> <p>Реализация ведущих целевых программ и проектов.</p> <p>Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Развитие информационных возможностей образовательного процесса МОУ.</p> <p>Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию проектов программы развития школы.</p> <p>Внедрение образовательных технологий адекватных целям и задачам исследования. Целенаправленное повышение квалификации педагогов школы. Создание</p>

	многовариантной сети услуг дополнительного образования, интеграция содержания основного и дополнительного образования. Разработка критериев результативности образовательной системы.
Заключительно - прогностический 3 этап (2016 – 2017 г.г) –	Осуществление комплексного мониторинга образовательных услуг. Обработка данных мониторинга, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности, создание перспективных моделей деятельности школы. Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта. Обновление материально-технической базы МОУ. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы МОУ, подготовка текста новой программы развития. Мониторинг качества образовательной деятельности.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная идея концепции: создание модели социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности выпускников на основе широкого спектра дополнительного образования – **Современная школа-территория успеха и личностного роста.**

Это предполагает проектирование на основе реализации целевых программ профессиональным сообществом школы такой образовательной программы в контексте ФГОС, в рамках которой содержание и виды деятельности обеспечивают ее инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса.

- родители увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;

- обучающиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования;

- школа создаст условия, обеспечивающие образование детей с различной мотивацией и способностями, реализацию их потенциальных возможностей через урочную и внеурочную деятельность.

- педагогические работники получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования;

«Современная школа XXI века призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами через развитие поливариативных компонентов образовательной среды»

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи

Инновационные процессы в школе требуют новых подходов. Прогнозирование, планирование результатов строится на исследовании ресурсов, т.е. возможностей для достижения результатов. В целях реализации Программы развития учитывается сложившееся социально-педагогическое пространство школы, осуществляется социальное партнерство с учреждениями и организациями района и города в целом. Приспособление школы к ситуации во внешней среде носит активный характер. Решена управленческая задача социального партнерства, развития различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся.

Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральной программе «Дети России», ключевые составляющие которой подпрограммы: «Развитие социального обслуживания семьи и детей»; «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи РФ», «Культура России», «Молодежь России».

Эти программы существенным образом влияют на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяют значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая задача, которую должна решить школа в этой области -

выработка методик и технологии построения образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы.

Формирование образовательных маршрутов для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их дифференцированных способностей, склонностей и интересов в рамках поливариантной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосознании и самосовершенствовании личности.

Особое место в системе работы с детьми занимает теория, методика и технологии экологии учения, образовательной адаптивности, рассматривающие образование как диалог мира взрослых и мира детей, основанный на взаимной толерантности,

принятии и уважении ценностей суверенной личности, педагогики сотрудничества. Образование является главным способом трансляции культуры и – осознанно или неосознанно – воспроизводит основные мировоззренческие и ценностные установки, господствующие в окружающем социуме.

Обучение формирует знания и ценности, которые позволяет человеку встроиться в традицию, сохранить эту традицию и позднее передать ее последующим поколениям.

Под образовательной средой школы понимается:

- совокупность возможностей для обучения учащихся, развитие их способностей и потенциалов;
- средства обучения и развития;
- предмет проектирования и моделирования (в соответствии с контингентом детей и условиями школы);
- объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга;

Образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным.

Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности. В качестве особой образовательной среды выступает общность взрослого и ребенка, через которую нужно рассматривать, что происходит с человеком в процессе его развития и присвоения им аксеологических норм и образцов. Данная образовательная среда школы объединяет в себе педагогику поддержки и педагогику авторитета и одновременно исключает педагогику манипуляции и педагогику авторитарности. Это позволит в свою очередь сохранить и развить, социализировать и адаптировать уникальность личностных черт каждого учащегося школы.

3.2 ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.
2. Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.
3. Обеспечить создание условия для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.
4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.
5. Обеспечить развитие эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.

6. Способствовать созданию эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы для реализации ФГОС.

3.3 СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

В Программе предусматривается реализация мероприятий по следующим основным направлениям:

Новое качество образования - основа жизненного успеха личности

Программные мероприятия по данному направлению включают:

1.1. Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты.

В рамках данного направления предполагается совершенствовать профессиональную работу по подготовке педагогических работников к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования:

- нормативно-правовое, программно-методическое и информационное сопровождение разработки основных образовательных программ ступеней общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- участие руководящих и педагогических работников в российских, региональных и муниципальных семинарах, совещаниях, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС;

- развитие методических форм сопровождения введения ФГОС общего образования на всех уровнях системы образования;

- организация и проведение педагогических советов, семинаров по введению ФГОС на ступенях начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Создание условий для развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

В рамках данного направления предполагается обеспечить:

- открытость информации о результатах работы МОУ «СОШ № 48» для потребителей образовательных услуг;

- проведение социологического исследования удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;

- разработку школьной программы мониторинговых исследований качества образования на основе кластерного подхода и ее реализацию.

1.3. Совершенствование содержания воспитательной работы:

В рамках данного направления предполагается:

- повышение эффективности различных форм ученического самоуправления в образовательном процессе;
- разработка и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с целью формирования активной гражданской позиции обучающихся;
- активизация и научно-методическое сопровождение работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение и участие в региональных и муниципальных семинарах, совещаниях по проблемам совершенствования воспитательной работы школы.

Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации

В рамках данного направления предполагается:

- внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов;
- расширение спектра образовательных услуг, в том числе через развитие системы платных дополнительных образовательных услуг;
- развитие внеучебных форм деятельности, направленных на психолого-педагогическое и методическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Успешный педагог - успешный ребенок

В рамках данного направления предполагается:

- повышение квалификации 100 % педагогических работников;
- обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта;
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных совещаниях, семинарах по актуальным вопросам современного образования;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- обучение педагогов работе в цифровой информационной среде.

Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности

В рамках данного направления предполагается:

- обновление материально-технической базы всех школьных инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся;
- разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;
- создание школьной системы постоянного мониторинга детского здоровья.

Современная школа как основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом

В рамках данного направления предполагается:

- улучшение материально-технической базы школы;
- обеспечение доступа к сети Интернет для 100 % рабочих мест.
- развития институтов общественного участия в образовательной деятельности школы.

3.3 ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖАЮТ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Целевые индикаторы Программы

Целевые индикаторы	Перечень целевых показателей, индикаторов	Фактическое значение на момент разработки программы	Изменение значения по годам					Целевое значение на момент окончания программы
			2013	2014	2015	2016	2017	
Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения	доля учителей начальных классов, включенных в разработку основной образовательной программы начального основного общего образования в контексте ФГОС, %	50	75	80	85	90	100	100
	доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС, %	30	40	60	70	80	100	100
	доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, %	9	12	15	20	23	26	30
	доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленности, %;	90	92	94	96	98	100	100
	доля обучающихся 11 (12) классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, %;	100	100	100	100	100	100	100
	средний уровень достижений обучающихся 11 (12) классов на ЕГЭ по предметам по выбору не менее от максимального балла по городу, %	83	85	87	90	93	97	100

	доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной (итоговой) аттестации, %	100	100	100	100	100	100	100
	доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной (итоговой) аттестации, %	43	50	56	62	68	70	70
	соответствие результатов внешнего мониторинга достижений обучающихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения, %	80	82	85	88	89	90	100
	доля учащихся победителей и призеров олимпиад, %	0,5	1	1,5	2	2,5	3	4
	степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы, %	60	70	75	80	85	90	90
Развитие инновационного потенциала школы	доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, %	13	15	20	24	26	30	30
	доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС	80	85	90	95	100	100	100
Качество информационно-образовательной среды школы	доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, %	32	39	45	60	75	90	100
	доля учителей, эффективно	50	60	65	68	70	75	75

	использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, %							
Эффективность кадрового потенциала	доля педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию	28	30	40	50	60	70	80
	доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации	100	100	100	100	100	100	100
	доля педагогических работников принимающих участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства	10	15	20	30	40	45	50
Эффективность воспитательного процесса и социализации школьников	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, %	53	60	70	75	80	90	90
	доля обучающихся, занятых в реализации общественно значимых проектов, %	60	65	70	75	80	85	85
	доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики, %	67	70	80	85	90	100	100
	доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, %	10	20	30	35	40	50	50
Эффективность модели управления образовательным учреждением	соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, %	54	60	65	70	72	75	75

Система мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Финансовое обеспечение, тыс. руб.					Источник финансирования	Ожидаемые результаты
		2013	2014	2015	2016	2017		
1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности								
1.1	Разработка основных образовательных программ ступеней общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта: 2013 г. – основного общего образования 2014/2015 г.г. – среднего (полного) общего образования	-	-	-	-	-		Осуществление поэтапного перехода на ФГОС нового поколения.
1.2.	Разработка рабочих программ учебных дисциплин на основе федерального государственного образовательного стандарта	-	-	-	-	-		Наличие программно-методического сопровождения ФГОС
1.3.	Комплектование профильных классов: 2013 г. – 1 класс 2014 г. – 2 класса 2015-2017 г.г. – 3 класса	-	-	-	-	-		Увеличение доли обучающихся по программам профильного уровня до 100 %
1.4.	Реализация программ углубленного изучения предметов	-	-	-	-	-		Увеличение доли обучающихся, занимающихся по программам углубленного изучения предметов, до 40 %

1.5.	Разработка и реализация школьной программы мониторинговых исследований качества образования (2014 г.)	-	-	-	-	-		Увеличение доли педагогических работников, обучающихся охваченных мониторинговыми исследованиями по различным направлениям оценки качества образования, до 100 %. Увеличение доли родителей обучающихся, охваченных мониторинговыми исследованиями по различным направлениям оценки качества образования, до 70 %.
1.6.	Разработка контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам для проведения мониторинговых исследований качества образования	-	-	-	-	-		Создание банка контрольных измерительных материалов
1.7.	Разработка и приобретение электронных образовательных ресурсов	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Внебюджетные средства	Создание банка электронных образовательных
1.8.	Приобретение учебной, методической и художественной литературы для школьной библиотеки	100,0	150,0	200,0	250,0	250,0	Бюджет и внебюджетные средства	Обеспечение 100 % обучающихся учебной литературой из фонда школьной библиотеки
1.9.	Проведение педагогических советов, семинаров по вопросам введения ФГОС, оценки качества образования	-	-	-	-	-		Формирование методического и инструктивного сопровождения введения ФГОС
1.10.	Организация опытно-экспериментальной деятельности по проблеме формирования школьной модели оценки качества образования	-	-	-	-	-		Апробация школьной модели оценки качества образования
1.11.	Разработка и реализация программы воспитательной работы «Успех порождает успех»	-	-	-	-	-		Увеличение доли обучающихся, охваченных программами

1.12.	Проведение школьного этапа регионального конкурса «Лучший ученический класс»	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Внебюджетные средства	дополнительного образования до 90 %. Увеличение доля обучающихся, занятых в реализации общественно значимых проектов до 85 %. Увеличение доли родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе до 50 %.
2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации								
2.1.	Проведение школьного этапа всероссийских предметных олимпиад	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	Внебюджетные средства	Выявление и поддержка одаренных детей
2.2.	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.							
2.3.	Проведение школьной научно-практической конференции «Твой первый шаг в науку»	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	Внебюджетные средства	Увеличение доли обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, до 80 %. Создание банка проектов и исследовательских работ обучающихся
2.4.	Проведение школьных конкурсов, мероприятий оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленности	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	Внебюджетные средства	Увеличение доли обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленности, до 100 %
3. Успешный педагог - успешный ребенок								
3.1	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам модернизации образования	-	-	-	-	-		Повышение квалификации педагогических работников
3.2.	Участие педагогических работников в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства	-	-	-	-	-		

3.3.	Проведение выставки профессиональных достижений педагогов	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Внебюджетные средства	
3.4.	Размещение на школьном сайте печатных работ педагогов, пропагандирующих опыт работы МОУ «СОШ № 48»	-	-	-	-	-		Распространение передового педагогического опыта
3.5.	Проведение школьного этапа регионального конкурса «Самый лучший класс»	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Внебюджетные средства	
4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности								
4.1.	Апробация здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в начальных классах: 2013/2014 уч.г. - 2 класса 2014/2015 уч.г. - 4 класса 2015/2016 уч.г. - 6 классов 2016/2017 уч.г. - 8 классов	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	Внебюджетные средства	Снижение доли часто болеющих детей, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов пищеварения, зрения, дыхания и т.д. Увеличение доли обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики до 100 %
4.2.	Оформление фитомодулей в учебных кабинетах и рекреациях	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	Внебюджетные средства	
4.3.	Реализация программы «Разговор о правильном питании» в начальных классах	-	-	-	-	-		
4.4.	Реализация программ профилактики заболеваний в 5-11 классах	-	-	-	-	-		
4.5.	Проведение ежегодных мониторинговых исследований состояния здоровья обучающихся	-	-	-	-	-		
4.6.	Реализация программ направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних совместно с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами	-	-	-	-	-		

4.78.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, спортивные перемены), а также часов здоровья.	-	-	-	-	-		
4.8.	Проведение школьного конкурса «Самый спортивный класс»	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	Внебюджетные средства	
4.9.	Участие в мероприятиях спортивной направленности различного уровня	-	-	-	-	-		
5. Современная школа как основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом								
5.1.	Проведение мероприятий по приведению школы в соответствие требованиям СанПиН, пожарной и антитеррорестической безопасности	700,0	3000,0	3000,0	3000,0	3000,0	Бюджетные и внебюджетные средства	Обеспечение требований ФГОС к условиям организации образовательного процесса
5.2.	Приобретение компьютерной и оргтехники							
5.3.	Приобретение мебели	150,0	200,0	200,0	200,0	200,0	Бюджетные и внебюджетные средства	
5.4.	Обеспечение доступа к сети Интернет во всех учебных кабинетах с использованием беспроводной системы WI-FI	50,0	100,0	150,0	150,0	150,0	Внебюджетные средства	
5.5.	Приобретение учебного оборудования	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	Внебюджетные средства	
5.6.	Внедрение автоматизированных систем управления образовательным процессом, в т.ч. электронный журнал, электронный дневник	25,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Внебюджетные средства	
5.7.	Разработка и приобретение программных продуктов, электронных образовательных ресурсов	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	Бюджетные и внебюджетные средства	

Раздел IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

