

МОУ « Средняя общеобразовательная школа № 48»

Тема: « Звуки [д], [д']и буква д.»

Методическая разработка урока обучения грамоте по программе «Школа 2100»

Учитель – Есипова Надежда Николаевна

Саратов - 2012

Тема: Согласные звуки [ð], [ð'], буква Д.

ЦЕЛИ УРОКА:

Обучающая (Образовательная):

- познакомить детей с согласными звуками [д], [д'], буквой д;
- вырабатывать навыки осознанного чтения;
- продолжить формировать навыки правильного написания букв и их соединений;

Развивающая:

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами;
- развивать произвольное внимание;

Воспитательная:

- способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друзей.

ТИП УРОКА: изучение нового материала

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: наглядный, практический, частично-поисковый.

ФОРМЫ РАБОТЫ: фронтальные, парные, индивидуальные.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, проектор, экран, презентация 16 слайдов (среда POWER POINT).

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Актуализация знаний II Постановка учебной проблемы. Определение темы урока.	Что мы видим с вами на экране? (Звуки человечки) На какие группы можно их разложить?(на три) Разложите наши звуки в три корзины. (в первую корзину гласные звуки, во вторую корзину звонкие согласные, в третью корзину Глухие согласные) <i>Учитель:</i> Сейчас мы будем составлять предложения, а вы будете мне помогать <i>На слайде № 1 появляется картинка. (По щелчку мышки появляются остальные картинки.)</i> Тут наш... (дом). Из трубы идет ... (дым). У дома ... (дерево). На дереве... (дупло). У дупла... (дятел). К дому ведет ... (дорожка). У дома стоит ... (дед). - Повторите слова, которые вы добавляли. - Подумайте и определите, какова тема нашего урока, чему мы сегодня будем учиться? Откройте стр .92 и помогите составить план урока . Что мы будем делать сегодня на уроке?	Познавательные УУД: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника; 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

	<i>Составление плана урока.</i> План (примерный) 3 2 1. Знакомство с новыми звуками и буквами. 2. Звуко-буквенный анализ слов. 3. Чтение слогов. 4. Чтение предложений и текстов. – Какие слова понадобились, чтобы создать эту картину? (<i>Дом, дым, дуб, дупло, дятел, дед, дорожка, дрова, дети.</i>) – Послушайте внимательно и произнесите сами слова: <i>дом, дым, дуб, дупло, дорожка</i>, Что вы заметили? – Что общего в этих словах? (Все слова начинаются с твёрдого согласного звука [д].) – Произнесите эти слова. Назовите звук, с которого они начинаются. (С твёрдого согласного звука [д]) – Послушайте внимательно слова: <i>дед, дятел</i>, . Что вы заметили? – Что общего в этих словах? Знакомство с новыми звуками и буквами.	
Открытие нового знания	Выделение нового звука. Знакомство с буквой Д. Проведем исследовательскую работу и выясним, что же за звуки встретились нам в словах Слайд №2 – Что видите на картинке? Произнесите слово - дом, сделайте звукобуквенный анализ этого слова. Работа в группах. Проверка. – Какой первый звук слышали в этом слове? Что о нем можете сказать? Слайд №3 – Что видите на картинке? Произнесите слово - дятел, сделайте звукобуквенный анализ этого слова. Работа в группах. – Какой первый звук слышали в этом слове? Что о нем можете сказать?	Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4) формируем умение работать в паре.

	– Сравните эти два звука. Какой буквой обозначим звуки [д], [д']? <i>Слайд №4.</i> – - <i>Звонкий или глухой?</i> – <i>Какой главной убор оденем звуку человечку ?</i> – На что похожа буква Д? – <i>Вот стоит, дымок пуская, Буква Д – труба печная. Этот домик – буква Д.</i> Составте из карандашей букву Д Игра « Поймай Звук» Д – встают мальчики. Д – встают девочки. Дело, домино, дудочка, Дима, подружка, дети, – <i>Слайд №4.(По щелчку мышки открываем слайд дальше.)</i> 1. Работа в «Букваре», с. 92. <i>Работа со схемой. Заполняем схему-«человечка» в «Букваре».</i> – 7. Азбука. Работа в азбуке. 1. Чтение слогов на слайде. Упражнение «Пирамида». <i>Слайд №5.</i> – Прочитай слоги, где согласный звук [д'] произносится мягко. – Прочитай слоги, где гласная показывает, что согласный произносится твердо. Сравни первую строчку и вторую. Что заметили? Работа по учебнику Чтение слогов	
--	---	--

III. Применение нового знания	3) Чтение слогов (с. 92). – Подготовимся к чтению слогов: а) чтение про себя; б) девочки читают слоги с буквой <i>Д</i>, а мальчики – слоги с буквой <i>Т</i>; в) поменялись ролями; г) чтение вместе: с буквой <i>Д</i> – громко, а с буквой <i>Т</i> – тихо. – Прочитай слоги, которые оканчиваются на звонкий согласный звук. (3 строка) – Прочитай слоги, которые оканчиваются на глухой согласный звук. (4 строка)  3. Работа в «Букваре». 5 6 – Что читать легче: слоги или слова? – Почему? – Подготовимся к чтению 1-го столбика. – Прочитайте слово, похожее по значению на слово <i>мысль</i>. (<i>Дума</i>.) – Слово, обозначающее женщину. (<i>Дама</i>.) – Действие, которое производят наши лёгкие, нос. – Какой вопрос можно задать к слову <i>душа</i>? – Подготовьтесь к чтению 2-го столбика. – Прочитайте слова с мягким согласным звуком – Подготовьтесь к чтению 3-го столбика. – Можно ли объединить слова этого столбика в группы? – В какие? (По каким признакам?) – Прочитайте эти группы. – Что общего в словах 4-го столбика? – А что приятнее: дарить или получать в дар? – Можно ли сказать, что слова 5-го столбика тоже имеют что-то общее, похожее? – Прочитайте слова, где все согласные звуки звонкие. 6. Работа в «Букваре». 1 4 7 1 2) Чтение текста В. Хмельницкого «Дымок». 5 А) Работа с текстом до чтения. – Что изобразил художник? – Что напоминает эта картинка? – Кто автор текста? – Прочитайте название текста Виктора Хмельницкого. – А как вы думаете, это будет сказка или рассказ? (<i>Принимаются все версии детей</i>.) Проверим. Б) Работа с текстом во время чтения.	Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные УУД: 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
---	--	---

	а) Чтение по предложениям с комментариями. <u>Ключевые слова записаны на доске и подчёркиваются по мере их появления в тексте.</u> Над трубой появился белый дымок. – Представьте, какой был дымок. (Автор пишет: <i>белый</i>. Дымок – значит маленький, возможно, только родился. Белый, маленький, симпатичный...) 2-е предложение: Осмотревшись, он быстро помчался вверх. – Автор оживил его. Заметили? (<i>Осмотревшись, помчался.</i>) 3-е предложение: – <i>Постой, не спеши, – стала учить труба.</i> – Какой вопрос зададим автору? (Почему стала его учить труба? Мудрая, давно живёт на крыше дома.) 4-е предложение: – Каким был дымок? (Любознательным.) – А как об этом сказано в тексте? (<i>Некогда, я всё хочу увидеть.</i>) 5-е предложение: – Почему так думает труба? – А что ответит дымок? Попробуйте предположить. 6-е предложение, чтение и подтверждение. – Каким образом ей ответил дымок? Прочитайте. – <i>Выпалил</i> – что означает это слово? (Сказал очень громко, быстро.) – Что произойдёт дальше с ним? (<i>Предположения.</i>) – Читайте 7-е предложение не спеша. 7-е предложение: И... – Что хотел при помощи многоточия выразить Виктор Хмельницкий? 8-е предложение. – Что же случилось с дымком? – Почему? (Растаял. Не успела предупредить труба.) – Поразмышляйте, что могла сказать или подумать труба, увидев, что дымок растаял? 9-е предложение. – А как текст об этом говорит? Размышляем дальше. – Куда плывут послушные дети? Мог быть с ними наш дымок? б) Выявление первичного восприятия. – За какие важные мысли можно автору текста сказать «спасибо»? – Сказку подарил нам Виктор Хмельницкий или рассказ? – Задайте друг другу вопросы. В) Работа с текстом после чтения. Творческое задание. Мы не узнали, какие путешествия и приключения ждали нашего героя. Пофантазируйте. Нарисуйте.	Духовно-нравственное развитие и воспитание: 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые; 2) гражданско-патриотическое воспитание; 3) воспитание трудолюбия, способности к познанию; 4) воспитание здорового образа жизни; 5) экологическое воспитание; 6) эстетическое воспитание. ТООУ
--	--	--

	• Расскажите, о чём вы мечтаете, когда смотрите на облака.	ТООУ
IV. Итог	– Какая была тема урока? – Что нового мы узнали сегодня? 4 4 – Все ли пункты плана выполнили? – Чему научились на уроке? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать? – А каким словом вы бы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему? – Отметьте своё настроение в дневнике.	ТООУ