

Обучение чтению.

Тема: Твердый согласный звук (ж), буквы Ж,ж.

Цели: -формировать умение выделять звук в слове ;

- познакомить с буквами Ж,ж;
- совершенствовать навыки чтения;
- развивать фонематический слух;
- формировать умение анализировать текст.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, электронное приложение к «Азбуке».

Ход урока.

I. Включение в учебную деятельность.

-Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и в хорошем настроении начнем урок.

II. Актуализация знаний.

-Послушайте:

Шорох, шептанье,

Шумок под окном,

Шлепанье легкое...

Кто это-гном?

Ш-ш-ш! Там, за шторами,

Возле окна,

Шустрым мышонком

Шуршит тишина.

-Какой звук чаще всего повторяется? Дайте характеристику этому звуку.(согл, всегда тверд, парный глух)

-Какая буква обозначает этот звук? (ша)

На доске на листе: а, о, е, и, ы, у

- Прочитайте. Эти буквы обозначают какие звуки?

-Со всеми гласными буква (ша) может образовать слог? Почему?
Проговорите правило.

На доске слова:

-Вставьте букву в слова и прочитайте:

мы*ка

камы*и

кры*и

малы*ка

*апочка

-В каких словах встретилась орфограмма?

III.Постановка учебной проблемы.

- Вспомните, как жужжит пчела? (ж-ж-ж)

-О каком звуке будем говорить? (ж)

--Давайте составим план нашей деятельности. Откройте учебник **на с.25**. Посмотрите.

(давать хар-ку звука, читать слоги, слова, текст)

IV.Открытие нового знания

Знакомство со звуком.

-Повернитесь друг к другу лицом и произнесите новый звук. Согласный или гласный? (**согласный**) Почему?

-Подставьте **а** и **и**. Произнесите. Меняется звучание (ж)? (**всегда твердый**)

-Посмотрите на ленту, что скажите? (**парный**)

-Закройте уши –произнесите. Какой вывод? (**звонкий**)

-Подведем итог: **вся хар-ка звука.**

-Послушайте и определите место звука в словах: живот, коржик,

пижама, жук, лыжи, кружок, жаба.

Знакомство с буквой.

-Давайте посмотрим, какой буквой обозначается этот звук.

**Электронное приложение* – печатные буквы. -Почему две?

Конструирование буквы из карандашей.

-Сложите букву из карандашей.

Работа в тетради

-Отступите от предыдущей работы 4 клетки вниз.

-Напечатайте в тетради 3 заглавных, 3 строчных.

V. Применение нового знания

-На что похожа буква? (снежинка, жук)

-«Жук» в каком числе? Измените во множ число. (жуки)

Работа в паре

-На столах у вас лист со словом «жуки», проведите звуко-буквенный анализ. Или снежинка

Проверка:

На доске: ЖУКИ - 2 слога, 4зв, 4бук.

Электронное приложение*- **чтение слогов с буквой Ж хором, парами в разnobрос

Игра «Доскажи словечко»

-Дополните слоги, чтобы получились слова.

жа-

жу-

жи-

же-

На доске слова: **чтение слов** с буквой Ж, ж

Жанна Дружок

жук дружок

пожар снежинка

ежики крыжовник

Женя лыжи

Выборочное чтение:

-Прочитайте слова написанные с заглавной буквы. Почему написаны? А «Дружок и дружок»- объясните!

-Найдите и прочитайте слова во мн числе. Поставьте в ед число. Получилось? («лыжи» -мн число всегда!)

-Подберите к слову «дружок» родственные слова. (дружба, дружить) Какая общая часть? (друж) Как называется?

ФИЗМИНУТКА

Работа в Азбуке.

С.25

-Рассмотрите иллюстрацию

-Кого видите?

-Чем заняты ребята? В какую игру играют? Что там происходит?

-Прочитайте текст самостоятельно.

-Чтение по цепочке.

- О чем? Как можно озаглавить?

-В какую игру стали играть?

-Кому завязали глаза? Куда разбежались ребята? Почему?

-Легко Жене? Почему?

-О чем предупредили ребята? Зачем?

-Можно называть друзьями?

-Знаете пословицы о дружбе? К следующему уроку прошу вас подобрать. Как это можно сделать? (спросить у взрослых, прочитать в книге)

-Найдите в тексте все слова с буквой Ж.

-Найдите в тексте слова обозначающие действие.

Работа в тетради **Если остается время!!!!**

-Напечатайте предложение : Дети играли в жмурки.

-Сколько слов в предложении. Какие правила записи предложений вы знаете?

Развитие речи

*Электронное приложение

Составление рассказа, соотнесение с мульт версией.

VI.Рефлексия учебной деятельности.

-Понравился урок?

-Что нового для себя узнали?

-Какие работы выполняли?

-Довольны своей работой?