

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 48»

_____/Горбанева Л.Г./

Приказ № 426 от 01.09.2021 г.

**Модель профориентационной работы
«Мой выбор профессии»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2021г.

Модель профориентационной работы «Мой выбор профессии»

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Важным шагом на пути к достижению этой цели является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Правильный и вовремя сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Выбор будущей профессии является значимой проблемой для старшеклассников. Как показывает практика, к окончанию школы учащиеся, особенно девятых классов, испытывают затруднения в выборе профессии, плохо ориентируются в мире профессий, востребованных современным рынком труда, не знают особенностей большинства из них.

Взросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий.

В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Поэтому главной задачей МОУ «СОШ № 48» совершенствование форм и

методов профориентационной работы и умения применять их на практике.

Реализация этой задачи предполагает систематизацию взаимодействия всех заинтересованных муниципальных и социальных институтов, которая может быть отражена в модели профориентационной работы МОУ «СОШ № 48».

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития города Саратова.

Данные мониторинга профессионального самоопределения выпускников МОУ «СОШ № 48» показывают, что большинство выпускников 11-го класса ориентированы на поступление в учебные заведения.

С учётом государственной политики, профориентационную работу с учащейся молодежью необходимо направить на повышение социальной значимости рабочих профессий в целях привлечения выпускников в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования.

Перед образовательной организацией стоит важная задача – помочь выпускнику в проектировании своего будущего образовательного и профессионального маршрута, обеспечить полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению. Одним из способов решения проблемы профессиональной подготовки является профильное обучение или дифференциация.

Данная модель направлена на помощь школьникам в выборе профессии, на достижение результатов поставленных задач.

Цель: совершенствование профориентационной работы в образовательной организации с учётом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей.

- **Задачи:** создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей города;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- формировать у школьников знания об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- развивать интерес к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися;
- создать условия для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.

- формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.
- развитие у учащихся мотивации к научно-исследовательской деятельности.
- обеспечение методическое сопровождения педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

Предполагаемый результат - реализация модели профориентационной работы в образовательной организации – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач.

Сопровождение профориентации школьников в МОУ «СОШ № 48»

Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации основывается на использовании нормативной правовой документации:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 №636/;
3. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
4. Приложение 1. «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации»;
5. Приложение 2. «Статус практического психолога службы практической психологии образования»;
6. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации;

7. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783/;
9. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ;
10. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
11. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
12. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования.

Принципы

В основу программы сопровождения профессиональной ориентации обучающихся положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники:

- 1. Принцип сознательности.** Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности способности.
- 2. Принцип соответствия потребностей личности и общества.** Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

3. Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

4. Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

5. Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

6. Принцип практикоориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности).

7. Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы), в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость

противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности. Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы.

При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, учитываются следующие **аспекты**:

1. Экономический (*изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда*);
2. Социальный (*выявление общественного мнения молодёжи о популярности профессий*);
3. Психологический (*диагностирование профессионально – значимых свойств личности*);
4. Медико – физиологический (*определение психофизиологических особенностей состояния здоровья*);
5. Педагогический (*поиск путей и методов профориентационной работы*).

При планировании профориентационной работы с обучающимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри образовательного учреждения.

**Структура деятельности педколлектива
по проведению профориентационной работы в ОО:**



Директор контролирует работу субъектов по сопровождению профессиональной ориентации школьников в образовательном учреждении.

Функции заместителя директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей , учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей , учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя - предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- знакомят учащихся с миром профессий;
- участвуют в работе по формированию портфолио.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Родители:

- заботятся о развитии и обучении детей;
- оказывают содействие в выборе профессии, рода занятий и работы (организуют экскурсии по своей специальности, помогают собрать информацию о профессиях).

При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.

- 1) Ориентационно –эмоциональный (Д/У) - формирование трудовых умений и представлений о труде взрослых.
- 2) Ориентационно –отношенческий (1-4 классы) – формирование представлений о мире профессий.
- 3) Ориентационно –личностный (5-7 классы) – формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий.
- 4) Ориентационно- производительный (8-9 классы) – формирование представлений о правилах выбора профессий, знакомство с учебными заведениями.
- 5) Ориентационно- уточняющий (10-11 классы) – формирование профважных качеств, оценка и коррекция профпланов, самоподготовка к профессии .

В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.



При проведении мероприятий профессиональной направленности считаем целесообразным использовать различные формы и методы работы



Критерии оценки эффективности профориентационной работы

- 1) Когнитивный (достаточность информации и пути её получения).
- 2) Мотивационно-ценностный (потребность в выборе профессии, сформированное отношение к труду, как жизненной ценности).
- 3) Деятельностно-практический (степень самопознания, наличие бо...

**План мероприятий,
направленных на профессиональную ориентацию обучающихся
МОУ «СОШ № 48» на 2021-2022 учебный год**

№п/п	Содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
I	<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Оформление уголка по профориентации.		сентябрь	отв. за профориентац. работу В.А.Ащеулова, классные руководители
2	Мониторинг профессионального выбора учащихся 9,11 классов	9,11кл	Октябрь	отв. за профориентац. работу В.А.Ащеулова
3	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	1-11кл	в течение года	отв. за профориентац. работу В.А.Ащеулова классные руководители
4	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости населения.	1-11кл	в течение года	отв. за профориентац. работу В.А.Ащеулова Классные руководители
5	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 кл.)	9,11кл	сентябрь	отв. за профориентац. работу В.А. Ащеулова классные руководители
6	Организация профориентационной работы в классе (планы воспитательной работы с классом)	1-11кл	сентябрь	Классные руководители
7	Организация работы предметных кружков на базе ОУ (кружков декоративно-прикладного творчества, спортивных, технических, художественных)	1-11кл	В течение года	Зам. директора по ВР Ащеулова В.А.
8	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		В течение года	Зам. директора по ВР Ащеулова В.А.

9	Информирование учащихся о положении молодежи на рынке труда	8-11кл	октябрь	отв. за профориентац. работу В.А. Ащеулова
II <i>Работа с педагогическими кадрами</i>				
1	Составление планов воспитательной работы (профориентационное направление)	1-11кл	сентябрь	отв. за профориентац. работу В.А.Ащеулова классные руководители
2	Разработать методические рекомендации классным руководителям по профориентационной работе с учащимися	1-11кл	сентябрь	отв. за профориентац. работу В.А.Ащеулова
3	Организовать профориентационные уроки (виртуальные экскурсии) по учебным предметам	1-11кл	В течение года	Учителя предметники
III <i>Работа с родителями</i>				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	9-11кл	В течение года	отв. за профориентац. работу В.А.Ащеулова классные руководители
2	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	1-11кл	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	1-11кл	В течение года	Классные руководители
4	Организация и проведение родительских собраний (классных собраний) профориентационной направленности с участием образовательных учреждений ВПО, представителей городского центра занятости населения	9-11кл	по плану классных руководителей	Классные руководители
IV <i>Работа с учащимися</i>				
I	Анкетирование среди обучающихся по выявлению интересов и склонностей	5-11кл	октябрь	Классные руководители,

				учителя предметники
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, района:	8-11кл	по графику	отв. профориентац. работу В.А.Ащеулова классные руководители
3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности		В течение года	отв. за профориентац. работу В.А.Ащеулова
4	"Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО).	6-8кл	плану ВР классных руководителе й	классные руководители
5.	"Карта интересов" А. Е. Голомшток	9-11кл	Октябрь Ноябрь Декабрь	Педагог - психолог
6	Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по профориентации	8-11кл	В течение года	Педагог - психолог
7	Организация недели профориентации в школе (предметных дней)	1-11кл	В течение года	отв. профориентац. работу В.А.Ащеулова классные руководители
	Проведение с учащимися викторин, бесед, тренингов, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр.	1-11кл		классные руководители
	Проведение выставки творческих проектов учащихся	1-8кл		Учителя технологии

8	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1-11кл	В течение года	классные руководители
9	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-11кл	Март, апрель	отв. профориентац. работу В.А.Ащеулова классные руководители
10	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	1-11кл	В течение года	Классные руководители
11	Проведение информационных мероприятий, классных часов, тематических бесед	1-11кл	В течение года по плану ВР классных руководителей	Классные руководители, библиотекарь
12	Организация тематических выставок в библиотеке по профориентации учащихся	1-11кл	По плану работы библиотеки	библиотекарь

